Тарасова Ольга Леонидовна

МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  Средства и методы обучения и воспитания, формы орг-ции и контроля | Планируемые результаты |
| Вводно-подготовительная часть |
| Организационный момент | Определение готовности класса к уроку; создание рабочей обстановки | Приветствует, проверяет присутствие и готовность учащихся к уроку. Создает положительную  мотивацию предстоящей деятельности. |  Приветствуют и слушают педагога. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | СловесныйФронтальный | Умение выражать положительное отношение к процессу познания; осознание смысла предстоящей деятельности; наличие спортивной формы, ручки, калькулятора, бодрого настроения. |
| Этап проблематизации | Создание проблемной ситуации.  | Задаёт вопросы, организует повторение опорных знаний, погружает учащихся в раздумья. | Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают, дискутируют, приводят примеры | ИКТСловесныйНаглядныйфронтальныйоценивание |  Умение проявлять внимание, желание больше узнать; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выбирать решения из нескольких предложенных, кратко обосновывать вывод; |
| Этап целеполагания | Формулирование темы урока как учебной проблемы  | Создает  условия  для  самоопределения  учащихся на  деятельность  и  ее  результаты; обобщает высказывания и помогает    учащимся  сформулировать  цель и задачи  урока. | Обсуждают и предлагают  формулировки  цели  и  задач  урока.  | фронтальныйсловесныйоценивание | Умение сотрудничать в поиске и сборе информации; формулировать учебные задачи и выражать свои мысли в соответствии с задачами; извлекать информацию, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;  |
| Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока | Подготовить организм к физической нагрузке | Организует выполнениеПоказывает упражнениеКорректируетОрганизует самоконтроль и самооценку | Слушают, наблюдаютВыполняют упражнения Исправляют ошибки Производят самоконтроль и самооценивание | ОРУ, словесный, наглядный, целостного упражнения, фронтальная | Качественное выполнение ОРУ; умение сверять свои действия с целью; |
| Основная часть |
| Этап моделирования (конструирования нового способа деятельности) | Планирование учебного занятия.Построение нового способа действия  | Проговаривает работу учащихся поэтапно. Организует группы, дифференцирует упражнения (в зависимости от физической подготовленности учащихся); Передаёт  знания  по  новой  теме. Организует  целенаправленную  познавательную  деятельность  учащихся, их  тренировку  в  тех действиях, которые  являются  целью  урока.  | Участвуют в обсуждении. Изучают работу по осваиванию новых ЗУН. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.). | Описание, разбор, инструктирование;Фронтальный; | Умение выстраивать последовательность необходимых операций; представлять информацию в виде таблиц, схем.проявлять внимательность, помощь, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, намечать способы устранения ошибок, исправлять ошибки; осваивать новые ЗУН  |
| Этап реализации (применения) нового способа действия  |  Обучение двигательным действиям; развитие физических качеств; контроль; оценка; теоретические знания; воспитание духовно-нрав. качеств. | Направляет и корректирует деятельность по применению новых знаний. Создаёт  условия  для  самоконтроля, коррекции  и  самооценки  знаний, умений  и  деятельности  учащихся. Обеспечивает  самоопределение  на  домашнее  задание.  | Осуществляют выполнение заданий. Решают образовательную задачу. Проводят коллек­тивное исследование. Применяют новый способ действия и формируют понятия. | Групповой; круговой тренировки;строго регламентированного упражнения; оценивание | Умение оценивать собственную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае расхождения с эталоном и реальным результатом; применять таблицы, схемы, инструкционные карты; применять новые ЗУН |
| Заключительная часть |
|  Рефлексия деятельности (итог урока) | Снижение физической нагрузки. Формирование общего вывода по решению проблемы. Оценка деятельности. | Активизирует и направляет работу учащихся, корректирует ответы учащихся (по мере необходимости), обобщает их. |  Предлагают варианты решения проблемы; обсуждают содержание и результаты совместной деятельности; дают оценку работы на уроке, осуществляют необходимые записи, записывают домашнее задание;  | при помощи шкалы оценивания-самооценивание; фронтальный; разбор, разъяснение. |  Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; проводить сравнение, анализ деятельности; логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения |