

**Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
Анализ конечных результатов деятельности методической службы Ивантеевского
управления образованием в 2020-2021уч.году.**

Анализ конечных результатов деятельности методической службы в 2020-2021 году проводился на основе результатов мониторинга показателей в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Ивантеевского муниципального района.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Общие положения

Методический отдел является структурным подразделением МУ «Ресурсный центр управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района» и действует на основе Устава. В соответствии с Положением структура методического отдела сформирована, исходя из основных задач деятельности ММС и отражает приоритетные направления деятельности отдела, создаёт благоприятные условия для функционирования и развития образовательных учреждений, для внедрения инновационных образовательных программ. При поддержке методического отдела образовательные учреждения района участвуют в реализации ФГОС, информатизации образования, ОГЭ, ЕГЭ, экспериментальной деятельности и других инновационных направлений. Методической работой занимаются как методисты, так и специалисты отдела образования, курируя отдельные предметы. В свою очередь, методисты, параллельно со своей непосредственной работой, осуществляют некоторые инспекторские функции: участвуют в проверках ОУ, курируют вопросы охраны труда и техники безопасности и др. Такое распределение обязанностей позволяет более эффективно использовать имеющийся кадровый потенциал, (кадровый состав: приложение1)

Педагогический стаж методиста от 5 лет до 40 лет, состав довольно опытный, методический стаж - от 5-ти до 18 лет.

Муниципальная методическая служба оказывает поддержку 19 ОУ, а вместе с ними их руководителям, 14 заместителям директоров, 220 педагогам-предметникам, 25 педагогам дополнительного образования, 93 воспитателям ДОУ, педагогам-психологам - 7, социальным педагогам - 15.

Основные направления работы

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность
- Нормативно-правовое обеспечение

Цели и задачи методической работы

Стратегическая цель работы методической службы: *содействие повышению качества образования в условиях модернизации образования.*

Методическая тема, над которой педагоги работали в 2020-2021 уч.году: «Повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы»

Задачи, которые стояли перед методической службой в 2020-2021 уч.году были

определены августовским совещанием педагогических работников, на котором были рассмотрены проблемные точки системы образования района:

- В целях повышения качества образования разработать дорожную карту по организации работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами в 2020/2021 учебном году в срок до 1 октября 2020 года, оказать методическую поддержку ШНОР;
- Обеспечить повышение квалификации педагогов в соответствии с запросами и профессиональными дефицитами, в том числе в области цифровых образовательных технологий.
- В целях развития системы воспитания оказать методическую поддержку и помощь образовательным организациям в разработке рабочих программ воспитания;
- В целях повышения эффективности профориентационной работы обеспечить выполнение целевого показателя «Количество участников открытых онлайн-уроков, осуществляемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году;
- Всесторонне содействовать организации профессиональных сообществ, включая сетевую форму, оказать методическую и информационную поддержку методическим объединениям как на муниципальном, так и на школьном уровне;
- Способствовать участию 100% педагогических работников в сетевом взаимодействии на муниципальном уровне через методические объединения и профессиональные сообщества;
- Для достижения поставленных целей по охвату дополнительным образованием принять меры по обеспечению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами к концу 2020 года до 75 %;
- В октябре 2020 года провести анализ зачисления детей на дополнительные общеобразовательные программы, принять рекомендации.
- Оказать методическую поддержку дошкольным образовательным организациям по формированию у детей дошкольного возраста не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения. В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта, обеспечить воспитанникам успешную социализацию.
- Организовать работу с ОО, РМО по планированию и проведению работы с обучающимися по коррекции выявленных пробелов в знаниях и подготовке к ГИА -2021 на основе тщательного анализа результатов ЕГЭ, ВПР;
- Организовать работу ОО по внесению изменений в основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на эффективное формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, до 1 октября 2020 года;
- Оказать методическую поддержку ОО по реализации технологии наставничества, включающий в себя ;
- Оказать методическую поддержку ОО по работе с детьми из семей мигрантов, организовать работу по их вовлечению в объединения и секции дополнительного образования, вовлечению в культурное пространство ОО.
- Анализировать потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах, способствовать решению кадровых проблем через организацию целевого обучения, взаимодействие с педагогическими ВУЗами, организацию профориентационной работы, участие в федеральной программе «Земский учитель».

Выявление профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Работа по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов строилась на основе диагностики их профессиональных дефицитов на уровне образовательной организации и уровне РМО.

Диагностику предметных компетенций педагоги проходят в рамках исследования компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и / или среднего общего образования АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводило в 2018 году. В 2021 году - в рамках курсов Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя».

Проведённый мониторинг по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций показал, что во всех школах и детских садах района планируется и проводится диагностика профессиональных дефицитов с использованием различных методик. В 2020-2021 учебном году в таких исследованиях приняли участие 98% педагогов. Все ОО представили анализ результатов диагностики педагогов. Целью диагностики было совершенствование педагогического мастерства, выявление профессиональных затруднений и дефицитов. Для анкетирования педагогов было определено 3 диагностических блока (аспекты педагогической деятельности):

- создание образовательной среды и использование её возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Результаты диагностических исследований, наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников:

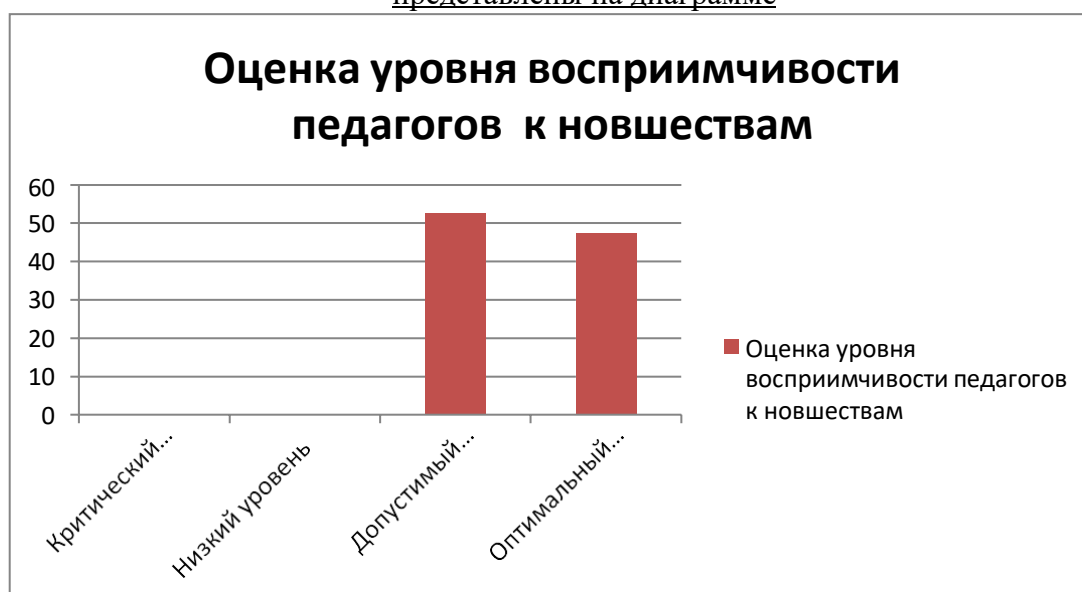
1. Испытывают проблемы и затруднения при моделировании (целеполагания, содержания, методики и организации) (23,4%);
2. Испытывают проблемы и затруднения при реализации (целеполагания, содержания, проведения, организации) (17,9%);
3. Испытывают проблемы и затруднения при рефлексии (выбор, проведение, определение эффективности мероприятия, проведение анализа и самоанализа) (17,1%);
4. Есть затруднения в знании концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы) (21,4);
5. Есть затруднения в подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам и т.д. (42,9%)
6. Есть затруднения в знаниях эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися (14,3%)

При осуществлении воспитательного процесса

1. Испытывают затруднения при планировании воспитательной работы (64,3%);
2. Испытывают затруднения при постановки цели и задач воспитательной работы (42,8%);

3. Испытывают затруднения при применении знаний современных воспитательных технологий (57,1%);
4. Испытывают затруднения при введении инновационных форм воспитательной работы (64,3%)
5. Испытывают затруднения при применении знаний возрастной психологии (35,7%);
6. Испытывают затруднения при работе с «трудными» учащимися (64,3%);
7. Испытывают затруднения при работе с родителями (42,8%);
8. Испытывают затруднения при проведении родительских собраний (28,6%);
9. Испытывают затруднения при индивидуальной работе с учащимися (21,4%);
10. Испытывают затруднения при составлении авторской воспитательной программы (92,8%)

Результаты анкетирования педагогов по восприимчивости к новшествам представлены на диаграмме



Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии? **Да** – 10,5%, **Затрудняюсь ответить** – 26,3%, **Нет** – 63,2%
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении? **Да** – 21,1%, **Затрудняюсь ответить** – 31,2%, **Нет** – 47,4%
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении? **Да** – 5,3%, **Затрудняюсь ответить** – 15,8%, **Нет** – 78,9%
4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования? **Да** – 52,6%, **Затрудняюсь ответить** – 21,1%, **Нет** – 26,3%
5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся? **Да** – 57,9%, **Затрудняюсь ответить** – 5,3%, **Нет** – 36,8%

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках? **Да** – 5,3%, **Затрудняюсь ответить** – 15,8%, **Нет** – 78,9%
7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)? **Да** – 57,9%, **Затрудняюсь ответить** – 36,8%, **Нет** – 5,3%
8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся? **Да** – 73,7%, **Затрудняюсь ответить** – 5,3%, **Нет** – 21,1%
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся? **Да** – 89,5%, **Затрудняюсь ответить** – 5,3%, **Нет** – 5,3%
10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями? **Да** – 57,9%, **Затрудняюсь ответить** – 42,1%, **Нет** – 0%
11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету? **Да** – 0%, **Затрудняюсь ответить** – 0%, **Нет** – 100%
12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания? **Да** – 15,8%, **Затрудняюсь ответить** – 26,3%, **Нет** – 57,9%
13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока? **Да** – 52,6%, **Затрудняюсь ответить** – 21,1%, **Нет** – 26,3%
14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего? **Да** – 100%, **Затрудняюсь ответить** – 0%, **Нет** – 0%
15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения? **Да** – 94,7%, **Затрудняюсь ответить** – 5,3%, **Нет** – 0%
16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)? **Да** – 78,9%, **Затрудняюсь ответить** – 15,8%, **Нет** – 5,3%

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
- выявление запросов на повышение квалификации;
- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
- консультирование педагогов по разным вопросам

Выводы: Проведённый анализ мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов показал, что в основном, испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции. Виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, педагоги продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения

квалификации по данной тематике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Муниципальной методической службе; Экспертно-методическому совету, Руководителям РМО, ШМО:

1.1. При планировании методической работы и курсовой подготовки на следующий учебный год учесть затруднения и дефициты, выявленные в результате мониторинга. Срок: до 10.09.2021г.

1.2. Сформировать муниципальный банк оценочных материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогов. Срок: до 1.09.2021г.

1.3. Руководителям школ использовать опыт Ивантеевской сош, которая наиболее качественно и результативно провела диагностику и анализ профессиональных дефицитов педагогов. В течение учебного года.

3. Психолого-педагогической службе:

3.1 Запланировать работу с педагогами для профилактики профессионально-эмоционального выгорания, личностного роста, активизации самообразования. Срок: до 10.09.2021г.

**Повышение профессионального мастерства педагогических работников
Анализ кадрового состава**

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

Показатели	общеобразовательные учреждения:			учреждения дополнительного образования			учреждения дошкольного образования:			всех образовательных учреждений:		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего пед. работников	243	228	228	23	25	24	84	78	80	350	331	332
Образовательный уровень:												
высшее	183	182	182	12	13	13	25	26	29	220	221	224
среднее спец.	59	44	44	11	12	11	59	52	51	129	108	106
среднее	1	2	2							1	2	2
Квалификационный уровень:												
всего	243	228	228	23	25	24	84	78	80	350	331	302
аттестованных	11	10	13	0	0	0	8	8	12	19	18	25
высшая	176	152	151	22	21	22	56	51	49	254	224	222
первая категория	33	47	46	1	1	1	7	8	8	41	56	55
СЗД	23	19	18	0	3	1	13	11	11	36	33	30
Без категории												

педагогические и руководящие работники в возрасте до 35	70	78	75
35-54 года	201	192	187
свыше 55 лет	62	66	70

Одним из условий качества образования является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических и руководящих работников. Проведённый муниципальный мониторинг показал, что в 2020- 2021 учебном году образовательные учреждения были обеспечены педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровнем образования. Данные говорят о том, что сегодня в районе работает стабильный, опытный коллектив педагогов. На начало 2020-2021 учебного года в образовательных организациях Ивантеевского района работали 308 педработников, из них: 31 руководящий работник, 180 учителя, 76 воспитателей доу, 22 педагога допобразования, 38- другие (соцпедагоги, педагоги-психологи, инструкторы по физвоспитанию, учителя-логопеды).

Возрастные категории учителей таковы: 23,3 % педагогических работников моложе 35 лет, 19% - педагоги пенсионного возраста. При этом стоит отметить, что доля молодых учителей имеет положительную динамику.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников в межкурсовой период велась в различных формах: семинары, заседания РМО, профессиональные конкурсы, Фестивали, Единый методический день, предметные недели, методические недели, участие в конференциях, форумах, в работе Ассоциаций и др.

Семинары и заседания РМО, которые проходили как в очном режиме, так и дистанционно в формате он-лайн конференций. Всего 16 районных методических объединений провели 40 заседаний, половина из них в формате он-лайн через различные платформы. Дистанционная форма проведения заседаний позволила познакомить учителей с различными платформами для проведения он-лайн уроков играла и роль своеобразной практической отработки таких уроков.

В течение года педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах на уровне района и области. В муниципальном конкурсе «Учитель года-2021» приняли участие 5 учителей. Конкурс проводился в 3 этапа: заочный – конкурс личных сайтов, очный – методический семинар, открытый урок, классный час и финал, предполагающий самопрезентацию. Победитель муниципального этапа конкурса Карпова Лидия Сергеевна, учитель начальных классов Ивантеевской сош, приняла участие в региональном этапе и стала там финалистом.

Проведён муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют», в котором приняли участие 7 молодых учителей из 7 школ района. Конкурсанты представляли на суд жюри открытый урок и конкурсное мероприятие «У меня это хорошо получается». Победитель конкурса станет участником областного этапа. Проблемой проведения стало недостаточная активность в других номинациях: «Молодой педагог дополнительного образования», «Молодой воспитатель», «Молодой руководитель». В 2019 году проводилась номинация «Педагог-наставник». В 2021 году, ввиду актуальности проблемы наставничества, необходимо включить данную номинацию.

В региональном этапе конкурса «Педагогический дебют» 1 место в номинации «Педагог-психолог»

заняла Барсова Ксения Андреевна, педагог-психолог Ивантеевской школы. 2 место в этом же конкурсе в номинации «Педагог-наставник» заняла Панышина Наталья Владимировна, учитель английского языка гимназии.

Данные педагоги приняли участие в заочном туре всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и вышли в финал, который состоится в октябре 2021 года в г. Москва.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов и на муниципальном и на школьном уровнях ведётся постоянная работа. Проведено 3 заседания Совета молодых педагогов, организовано чествование специалистов, приступающих к работе в ОУ района, молодые педагоги приняли участие в 5 областных мероприятиях- заседаниях клуба «Молодость», «Ассоциации молодых специалистов», в семинарах и Круглых столах, организуемых СОИРО, в региональном конкурсе «Педагогический дебют». Ставится задача участия в данном конкурсе молодых руководителей, молодых педагогов дополнительного образования. В феврале 2020 года на базе гимназии проведён межрегиональный семинар для молодых педагогов в рамках заседания Ассоциации молодых педагогов Саратовской области и регионального клуба «Молодость». «Педагогический диалог. Точки роста». На площадках форума выступили педагоги из Саратова и 7 районов Саратовской и 3-х районов Самарской области, было дано 24 мастер-класса, из них 6 мастер-классов представили наши молодые педагоги Точек роста нашего района.

В дистанционных профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня также есть победители Погорелова О.В., Лебедева А.А., Куприянова М.И., Попова Н.Г., Ажаева А.И., Бучилова Г.В., Викторова Т.И., Александрова А.Р.

Методические службы школ развивают инновационную деятельность в учреждениях. В каждой школе внедряются инновации, в 60 % школ проводятся эксперименты. Самое большое количество инноваций в ресурсном центре (гимназия) - 16, в базовых школах (Яблонный Гай - 6, Знаменская сош - 8, Ивантеевская сош - 5). Это введение зачётной системы, внедрение программ развивающего обучения в начальной школе, внедрение проектных методик, апробация новых УМК, предпрофильная подготовка и профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия и др.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства учителей в области применения инновационных технологий стали, проводимые ежегодно в ноябре, единые районные методические дни по определённой теме, которая носит надпредметный инновационный характер. 14.11.2019 года на базе Ивантеевской сош состоялся районный единый методический день «Инновационная деятельность педагога и качество образования» в форме Фестиваля методических идей с участием всех школ и детских садов.

ЕМД проводился с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение мероприятий, основанных на системно-деятельностном подходе, направленных на внедрение в работу новых подходов и технологий, построение современного урока.

Перед проведением ЕМД была проведена теоретическая и методическая подготовка в форме семинаров. Ещё раз изучены стандарты, методические рекомендации по преподаванию предметов, по разработке современного урока.

На восьми площадках с открытыми мероприятиями выступили 40 учителей и воспитателей ДОУ из всех образовательных учреждений района. Они представили свой опыт в форме открытых уроков, мастер-классов, методических семинаров. Всего мероприятия посетили 125 человек. Особенно интересными оказались открытые уроки с участием детей: история, математика, русский язык, английский язык, православная культура. Все выступления соответствовали критериям: инновационная направленность, практическая значимость, результативность. При подведении итогов Фестиваля все присутствующие отметили высокий уровень показанных мероприятий, получили массу положительных эмоций и впечатлений, взяли в свою копилку бесценный опыт коллег. Особенно полезно было посмотреть всё своими глазами молодым специалистам, которых здесь было много.

По итогам Фестиваля в торжественной обстановке были вручены Грамоты педагогам за наиболее успешные выступления. Имена были выбраны тайным голосованием всех присутствующих на площадке

Этот день стал своеобразным методическим праздником - учёбой. Материалы обобщены, систематизированы. Многие учреждения разместили заметки о мероприятиях в районных газетах. Такая форма работы позволяет в значительной мере повысить профессиональную компетентность педагогов по определённой проблеме.

Большое количество семинаров посещено на региональном и межмуниципальном уровне, большое количество мероприятий – в дистанционном режиме.

Стала традиционной муниципальная научно-методическая конференция по итогам экспериментальной и инновационной работы за год. В прошедшем году она планировалась, но проведение отложено из-за пандемии. В октябре 2021 года она будет проведена в дистанционном режиме. В условиях ограничений такая форма позволяет учителям не отрываться от методической и инновационной работы, делиться опытом и находками, накопленными в течение учебного года, находить ответы на многие волнующие вопросы.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Повышение квалификации становится для учителя насущной проблемой. Одним из стимулов мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации выступает **аттестация** педагогических и управленческих кадров.

Анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ за 2020-2021 учебный год.

Мониторинг результатов аттестации показал, что в 202-2021 учебном году в Ивантеевском районе на высшую квалификационную категорию было аттестовано 7 педагога, из них 2 педагога были аттестованы по льготе, 5 педагогов получили высшую квалификационную категорию впервые.

На первую квалификационную категорию было аттестовано 50 педагогов, 2 из них было аттестовано по льготе, 21 педагогов получили первую квалификационную категорию впервые, 27 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

На июль 2021 года:

Количество педагогов ОУ	1 категория	Высшая категория	Без категории	Соответствие занимаемой
-------------------------	-------------	------------------	---------------	-------------------------

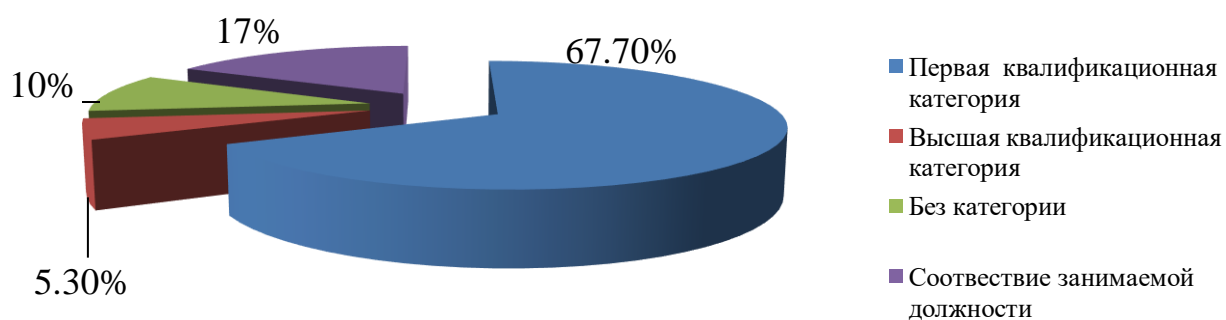
				должности
228	151	13	18	46
100%	66,23%	5,7%	7,89%	20,18%

Количество педработников ДОУ	1 категория	Высшая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
80	49	12	11	8
100%	61,25%	15%	13,75%	10%

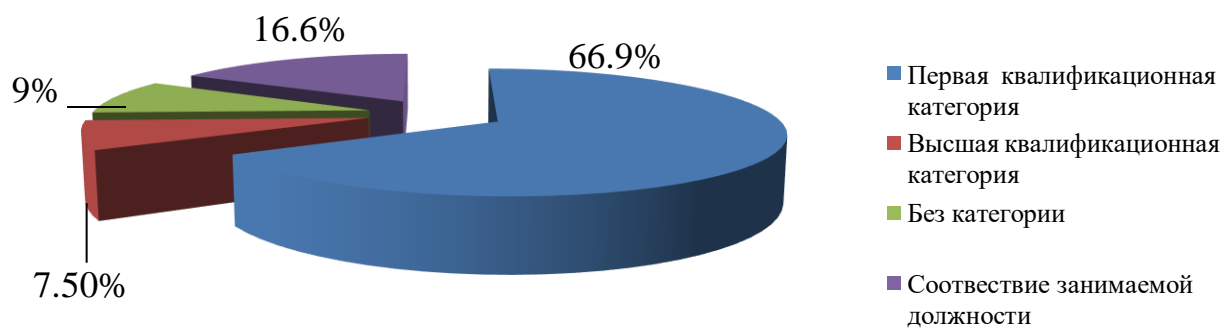
Количество педработников УДО	1 категория	Высшая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
24	22	0	1	1
100%	91,67%	0	4,17%	4,17%

Всего педработников	1 категория	Высшая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
332	222	25	30	55
100%	66,9%	7,5%	9%	16,6%

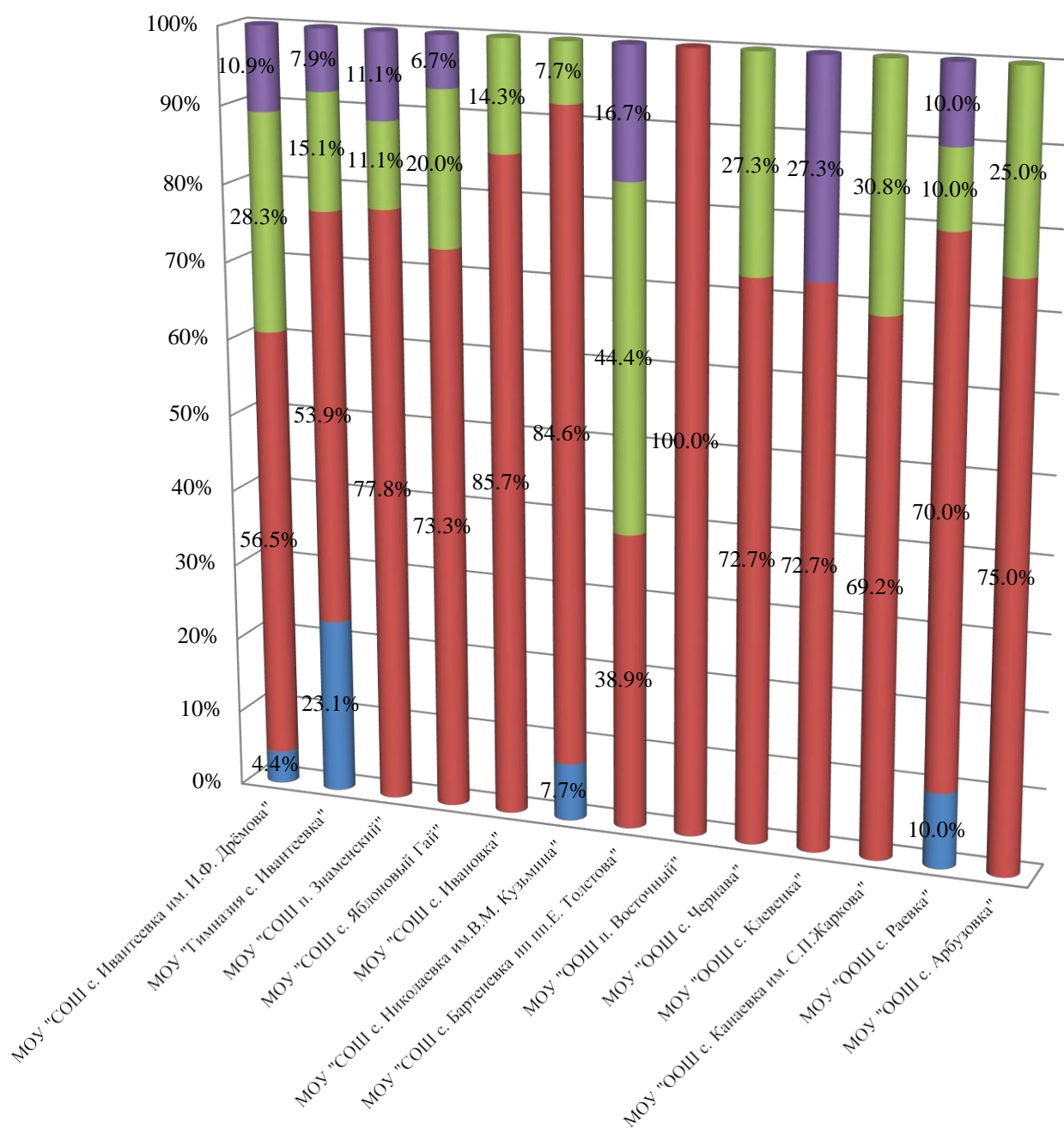
Процентное соотношение квалификационной категории у педагогических работников Ивантеевского района за 2019-2020 учебный год



Процентное соотношение квалификационной категории у педагогических работников Ивантеевского района за 2020-2021 учебный год

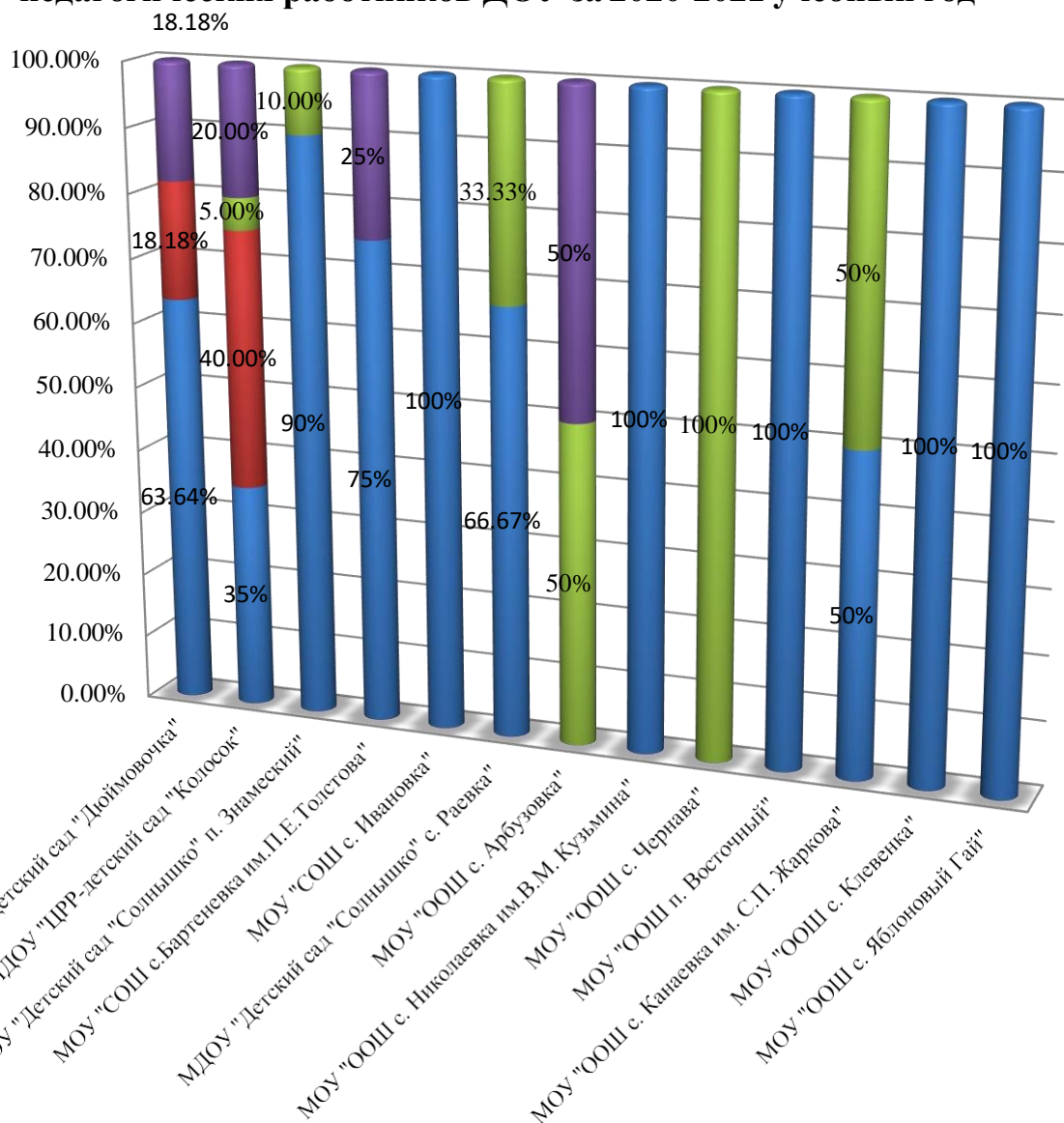


**Процентное соотношение квалификационной категории у педагогических работников
ОУ за 2020-2021 учебный год**



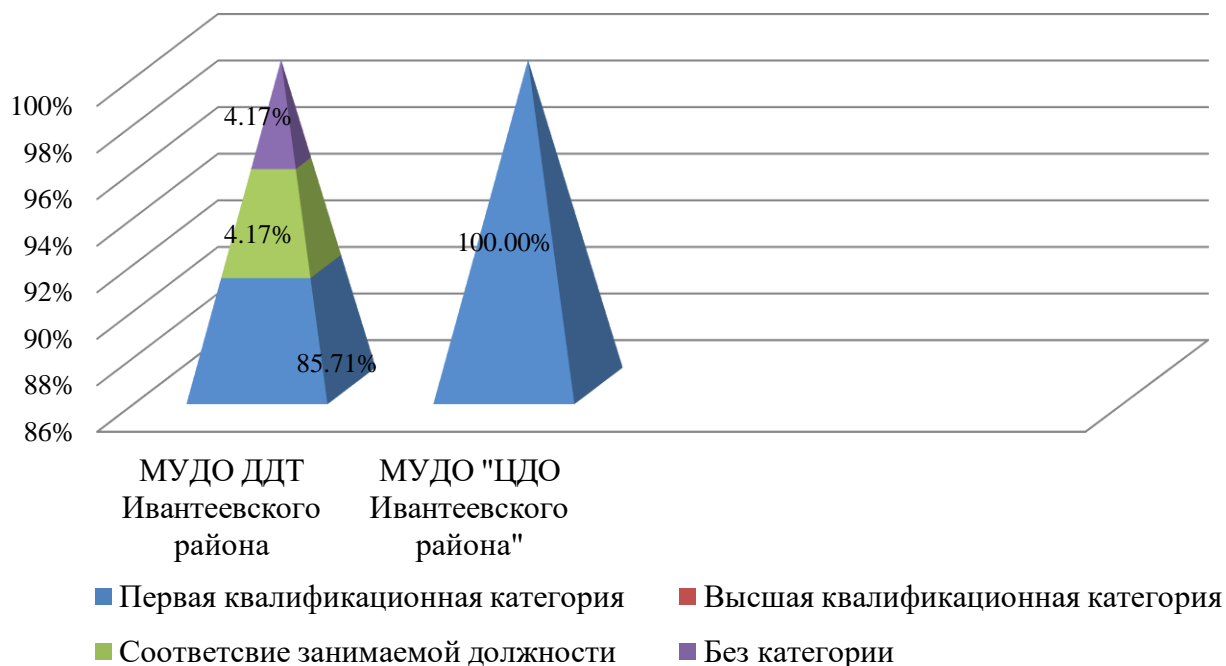
	МОУ "СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова"	МОУ "Гимназия с. Ивантеевка"	МОУ "СОШ п. Знаменский"	МОУ "СОШ с. Яблониный Гай"	МОУ "СОШ с. Николаевка им.В.М. Кузьмина"	МОУ "СОШ с. Бартевка им.И.Е. Толстова"	МОУ "ООШ п. Восточный"	МОУ "ООШ с. Чернава"	МОУ "ООШ с. Клевенка"	МОУ "ООШ с. Каневка им. С.П.Жаркова"	МОУ "ООШ с. Раевка"	МОУ "ООШ с. Арбузовка"
■ Без категории	10.9%	7.9%	11.1%	6.7%			16.7%		27.3%		10.0%	
■ Соответствие занимаемой должности	28.3%	15.1%	11.1%	20.0%	14.3%	7.7%	44.4%		27.3%		30.8%	10.0%
■ Первая квалификационная категория	56.5%	53.9%	77.8%	73.3%	85.7%	84.6%	38.9%	100.0%	72.7%	72.7%	69.2%	70.0%
■ Высшая квалификационная категория	4.4%	23.1%				7.7%						10.0%

Процентное соотношение квалификационной категории у педагогических работников ДОУ за 2020-2021 учебный год



	МДОУ "Детский сад "Дюймовочка"	МДОУ "ЦРР-детский сад "Колосок"	МДОУ "Детский сад "Солнышко" п. Знаменский"	МДОУ "Детский сад им. П.Е. Толстова"	МОУ "СОШ с. Ивановка"	МОУ "СОШ с. Раевка"	МОУ "ООШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина"	МОУ "ООШ с. Чернава"	МОУ "ООШ п. Восточный"	МОУ "ООШ с. Канаевка им. С.П. Жаркова"	МОУ "ООШ с. Клевенка"	МОУ "ООШ с. Яблонный Гай"
Без категории	18.18%	20.00%		25%			50%					
Соответствие занимаемой должности		5.00%	10.00%			33.33%	50%		100%		50%	
Высшая квалификационная категория	18.18%	40.00%										
Первая квалификационная категория	63.64%	35%	90%	75%	100%	66.67%		100%		100%	50%	100%

Процентное соотношение квалификационной категории у педагогических работников дополнительного образования за 2020-2021 учебный год



Данные мониторинга позволяют сделать следующие **выводы**.

В районе повышается качественный состав педагогических работников. Исходя из результатов аттестации 2020-2021 учебного года 7,5 % педагогов имеют высшую категорию, тогда как в 2019-2020 году этот показатель составлял 5,3%. Снижается показатель «% педагогов без категории», хотя он остаётся достаточно высоким – 16,6%. Фактор, влияющий на данный показатель – большое количество молодых педагогов, до 2-х лет стажа. Снижился показатель «% соответствие занимаемой должности» с 10% до 9%. Фактор, влияющий на данный показатель – большое количество учителей пенсионного возраста-21%.

Анализ категоричности педагогического состава по общеобразовательным учреждениям позволяет выделить 3 основных **кластера** в зависимости от уровня квалификации педагогических работников по квалификационным категориям:

1 кластер- учреждения с высоким уровнем (МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», МОУ СОШ с. Ивантеевка, МОУ ООШ с. Раевка, МОУ СОШ с. Николаевка). В данных учреждениях имеются учителя с высшей квалификационной категорией, педагогов без категорий и с СЗД не превышает 10%.

Второй кластер занимает МОУ ООШ п. Восточный, где 100% учителей имеют 1 квалификационную категорию.

Третий кластер составляют учреждения, в которых нет учителей с высшей категорией, достаточно высокий % учителей без категорий и с СЗД.

Дальнейшая работа по методической поддержке учителей по аттестации, в первую очередь, будет направлена на улучшение показателей школ из 3 кластера. Также важно стимулировать получение учителями высшей квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений .

Закон «Об образовании в РФ» предоставляет право педагога повышать квалификацию 1 раз в 3 года. 100 % педагогов прошли КПК за последние 3 лет. План курсовой подготовки на 2020-2021 учебный год выполнен.

- За учебный год курсы повышения квалификации проведены по следующим программам: с 15.09.-16.10. «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании предметов искусства в условиях реализации ФГОС»- 17 чел. , с 22.09.- 19.11 «Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» - 9 чел, 28.09-16.10. «Цифровая грамотность и современные информационные технологии в образования» - 13 чел. «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ОО»- 7 чел., 24.09.-09.10. «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов» - 25 чел., 1-20.04.2020 «Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» - 23 чел., , 15-02.-23.04 «Перезагрузка системы воспитания в образовательных организациях Саратовской области в рамках национального проекта «Образование»» - 14 чел., 5-17.03.2021г. Профессиональная деятельность воспитателя в современных условиях развития дошкольного образования» -70 чел.. По реализации программа естественно-научного профиля в Центрах «Точка роста» - 4 чел. Всего 182 педагога. До конца 2021 года пройдут курсы педагоги дополнительного образования «Точек роста», учителя- предметники по Программе «Школа современного учителя – 76 чел.

В течение 3-х лет для выполнения задачи соответствия кадрового состава квалификационным требованиям 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по предмету, 43 руководителя и их заместителя прошли переподготовку по специальности «Менеджмент».

Итоги и перспективный план прохождения КПК по предметам педагогами Ивантеевского района

Вид курсов (предмет)	Всего	2018	2019	2020	2021	2022
Математика	27	1	2	25	0	0
Русский язык и литература	26	24	2	0	23	0
Начальные классы	49	11	36	2	25	9
Химия. биология	18	2	3	20	0	0
История, обществознание, география	27	1	25	0	0	25
Физика	13	2	2	1	9	0
Физкультура и ОБЖ, тренеры	41	37	4	0	37	0
Английский язык	15	5	8	2	5	0
Немецкий язык	1	0	1	0	0	1
Информатика	14	2	4	13	2	0
Музыка и изо	22	1	2	17	1	3
Технология	15	2	13	0	2	13
Педагоги-психологи	6	0	1	1	5	0
Социальные педагоги	12	0	7	5	0	7
Учителя-логопеды	6	3	2	1	3	2
Воспитатели ДОУ	64	56	4	0	70	0

Доп.образование	28	16	12	16	0	12
Астрономия	6	3	3	0	3	0
Инклюзивное образование		18	38	30	18	10
ОРКСЭ	13	5	8	0	5	8
Всего		217	173	133	203	73

Вывод:

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников курсы повышения квалификации играют важную роль. Курсы по преподаваемому предмету или специальности 1 раз в 3 года педагоги проходят на базе Саратовского института развития образования. На начало нового 2021-2022 учебного года у 100% педагогов пройдена курсовая подготовка. Курсы по инклюзивному образованию пройдены на 60%, в школах, где реализуются программы адаптированного обучения, педагоги, работающие по реализации таких программ – 100%.

План муниципальных методических мероприятий не выполнен полностью. Перенесены на 2021-2022 учебный год Фестиваль открытых уроков и муниципальная методическая конференция. Фактором, влияющим на результат стали ограничения в связи с пандемией.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям школ района обеспечить повышение профессионального уровня педагогов, увеличение числа педагогов с высшей категорией. Срок: В течение года.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов. Реализация системы наставничества.

Муниципальный мониторинг показал, что за последних 3 года в школы района пришли 15 молодых педагогов, большинство из которых обучались в ВУЗах не по педагогической специальности, пройдя курсы профессиональной переподготовки. Этот фактор влияет на содержание методической работы с данными учителями, на содержание индивидуальных программ наставничества.

Известно, что окончание даже педагогического вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов и на муниципальном и на школьном уровнях ведётся постоянная работа.

В целях создания условий для профессионального роста, выражения интересов молодых педагогов, закрепления их в образовательных учреждениях в районе создана Ассоциация молодых педагогов, которая объединяет молодых учителей, воспитателей и иных педагогических работников ОУ до 35 лет и стаж до 5 лет. Всего в Ассоциацию входит 40 чел. Руководитель- Зарьков А.П., учитель истории Бартеневской сош Ассоциация работает по утверждённому на учебный год плану. Все мероприятия, намеченные на год выполнены, кроме мероприятий из-за эпидемии. В рамках Ассоциации работает Школа молодого педагога и Совет молодых педагогов, который создан для оперативного решения задач.

Главное событие года для объединения молодых учителей – конкурс «Педагогический

дебют». В Ивантеевском районе молодые специалисты соревнуются в профессиональном мастерстве с 2008 года. Тогда конкурс назывался «Призвание», и уже несколько лет он является муниципальным этапом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Участие в областном этапе конкурсе было успешным, пять педагогов становились лауреатами, 2 педагога - победителями регионального этапа и лауреатами Всероссийского конкурса в Москве.

В 2019 году муниципальный конкурс «Педагогический дебют» изменился, он проходил по двум номинациям «Молодые учителя», «Педагоги-наставники». В номинации «Молодые учителя» - 5 чел., в номинации «Педагог-наставник» - 3 чел. Молодые учителя представили открытый урок по предмету и презентацию из опыта работы «У меня это хорошо получается». Учителя – наставники показали мастер-класс и провели анализ представленных уроков. Присутствующие молодые учителя получили массу впечатлений, узнали о инновационных формах работы, познакомились с успешным опытом применения педагогических технологий. Была вскрыта «Коробочка счастья» - специальное послание- от Совета молодых педагогов Краснопартизанского района с пожеланиями для молодых учителей нашего района. Выступив на областном конкурсе, победитель муниципального конкурса Кондрашова О.И. стала лауреатом.

В 2020 году в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» приняло участие 4 чел., в 2021 году – 7 чел.

В региональном этапе конкурса этого года «Педагогический дебют» 1 место в номинации «Педагог-психолог» заняла Барсова Ксения Андреевна, педагог-психолог Ивантеевской школы. 2 место в этом же конкурсе в номинации «Педагог-наставник» заняла Панышина Наталья Владимировна, учитель английского языка гимназии. Данные педагоги приняли участие в заочном туре всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и вышли в финал, который состоится в октябре 2021 года в г. Москва.

В 2018 году Ассоциация молодых педагогов Ивантеевского района представила команду на областном фестивале КВН «Созвездие молодых талантов».

В 2018 году проводился муниципальный конкурс на лучший классный час среди молодых классных руководителей, в 2020 году данный конкурс расширился, включил и более опытных классных руководителей. В 2021 году проводился конкурс среди молодых воспитателей ДОУ «Лучшее открытое занятие».

Проведено 3 заседания Совета молодых педагогов, организовано чествование специалистов, приступающих к работе в ОУ района, молодые педагоги приняли участие в 5 областных мероприятиях- заседаниях клуба «Молодость», «Ассоциации молодых специалистов», в семинарах и Круглых столах, организуемых СОИРО, В феврале 2020 года на базе гимназии проведён межрегиональный семинар для молодых педагогов в рамках заседания Ассоциации молодых педагогов Саратовской области и регионального клуба «Молодость».

«Педагогический диалог. Точки роста». На площадках форума выступили педагоги из Саратова и 7 районов Саратовской и 3-х районов Самарской области, было дано 24 мастер- класса, из них 6 мастер-классов представили наши молодые педагоги Точек роста нашего района.

Районный Совет молодых педагогов действует под эгидой Профсоюза работников образования с методической поддержкой муниципальной методической службы. В него входят 10 инициативных молодых педагогов. В 2021 году Совет принял участие в областном конкурсе проектов, где представил проект по здоровому образу жизни «Спортивный рок-н-ролл», с которым вошли в число призёров и получили малый грант на развитие физкультурного движения среди молодых педагогов. На средства Гранта будут закуплены лыжи для спортивного объединения молодых педагогов. Проект предполагает активные регулярные занятия молодых педагогов спортом, участие в районных и областных соревнованиях. Результатом участия в проекте будет улучшение показателей здоровья, повышение активности молодёжи. Данный проект представлен на федеральный конкурс.

Наиболее успешно и результативно налажена работа с молодыми педагогами в МОУ СОШ с. Ивантеевка. Молодые учителя в течение учебного года приняли участие во многих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Муниципальный мониторинг по осуществлению методической поддержки молодых педагогами реализации системы наставничества показал, что молодые педагоги работают в 5 образовательных организациях. 100% молодых специалистов имеют наставника из числа опытных и квалифицированных учителей, они назначены приказом директора, имеют индивидуальные Программы наставничества. Все молодые учителя посещают занятия Школы молодого педагога, которые проводились в 2019-2020 году – 4 занятия, в 2020-2021 году – 2 занятия. Фактор, влияющий на снижение количество занятий: коронавирусные ограничения. Муниципальная программа наставничества также необходима для выработки концепции и единых подходов к организации наставничества в образовательных организациях.

Вывод:

Для осуществления методической поддержки и закрепления молодых педагогов в сельской местности создаются условия для вхождения их в профессию, на школьном и муниципальном уровне проводятся мероприятия, направленные на укрепление престижа работы учителя, повышение уровня знаний теории и методики преподаваемого предмета, проявления творческих способностей молодого учителя. Каждый молодой специалист имеет наставника и индивидуальные программы наставничества. Но, такие факторы, как разрозненность подходов, недостаточно квалифицированная методическая поддержка в некоторых школах ставит задачу необходимости разработки муниципальной программы наставничества, которая необходима для выработки концепции и единых подходов к организации наставничества в образовательных организациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Муниципальной методической службе (Гладилова О.А.) в срок до 1.09.2021г. разработать муниципальную Программу наставничества.
2. Распространить опыт Ивантеевской сош по работе с молодыми педагогами. Срок: До 1.11.2021г.

Реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

Модель муниципальной методической службы представляет собой, с одной стороны, трех-уровневую структуру:

- 1 уровень: методический совет, методический отдел;
- 2 уровень: общественные методические центры, предметные РМО, творческие группы, ассоциации.
- 3 уровень: ШМО, лаборатории передового опыта, школьные методические советы

С другой стороны, структура ММС представляет собой модель сетевого взаимодействия. Модель муниципального сетевого взаимодействия является принципиально новым управленческим механизмом, способствующим эффективному функционированию общеобразовательных учреждений, повышению заинтересованности педагогической общественности района в решении проблем образования, созданию условий для рационального и эффективного использования ресурсов общеобразовательных учреждений.

Взаимодействие осуществляется по плану и в самых разных формах: семинары, консультации, конкурсы, выставки, презентации, мастер-классы.

В 2020-2021 уч. году действовали 16 районных методических объединений, руководителями которых являются творчески работающие учителя с высшей или первой категорией: РМО учителей русского языка и литературы, математики, информатики, физики, истории и обществознания, географии и экономики; химии, биологии и экологии, иностранного

языка, физкультуры и ОБЖ; технологии; эстетического цикла, педагогов-психологов, воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, руководителей школ, РМО руководителей ДОУ, классных руководителей.

Сетевая организация методической работы позволяет осуществлять методическую работу по разным направлениям через долгосрочные проекты с постоянным составом участников, реализовывать деятельностный подход в повышении профессионального уровня педагогов, делегировать полномочия определённым объектам сети по осуществлению отдельных организационных и обучающих функций методической работы на муниципальном уровне, использовать потенциал педагогов опорных учреждений для повышения квалификации учреждений более низкого уровня.

В 3-х МО созданы сетевые сообщества на площадке СарВИКИ, соцсети Вконтакте, Опенкласс. В сообществах имеется внутренняя почта и открытые площадки-форумы для дискуссий.

Все методические объединения работают в тесном контакте с методическим отделом, к методистом – куратором.

По данным мониторинга в 2020-2021 учебном году во всех школах, в зависимости от числа педагогов создана своя структура методической службы, созданы методические советы, работают ШМО, творческие группы. Они объединяют учителей по предмету, по смежным предметам, по уровням обучения. Вся методическая работа строится в соответствии с запросами педагогов, которые изучаются при проведении специальных диагностических процедур. В основном, все методические мероприятия проводятся в рамках ШМО. Но во многих школах, в последнее время, используются более разнообразные формы методической помощи: межпредметные, надпредметные семинары, «круглые столы», «ярмарки идей», конкурсы педмастерства, выставки и др. В течение года, кроме заседаний и семинаров ШМО, проведено 110 мероприятий методического характера на школьном уровне. Большое внимание уделялось подготовке к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. Во всех школах в различных формах прошли ряд мероприятий по ознакомлению с нормативно-правовой базой итоговой аттестации, анализу пробных экзаменов и результатов за прошлый год и т.д.

За год проведено 39 заседаний РМО, в том числе, в форме семинаров, конференций, в 2019-2020 году- 56 заседаний. На учебный год РМО запланировали 3-4 заседания, одно из них в форме семинара с показом открытых мероприятий. Фактор, влияющий на снижение количества очных мероприятий и практическое отсутствие просмотра открытых уроков в очном режиме связан с ограничительными мерами по Ковид-19. Восполнить недостаток открытых мероприятий удалось путём просмотров уроков и классных часов в записи. Всего было записано и просмотрено 25 уроков и 16 занятий с дошкольниками.

РМО планировали свою работу на учебный год в соответствии с целями и задачами, поставленными резолюции августовского совещания работников образования. Проведены заседания и семинары по проблемам подготовки к ГИА на основе аналитических материалов РЦОКО по итогам ГИА-2020, по проблемам повышения качества образования по результатам ВПР, по реализации дистанционного обучения по предмету, по воспитательной составляющей урока, по развитию функциональной грамотности, по работе с одарёнными школьниками, по обсуждению проекта обновлённых ФГОС, по внедрению инновационных технологий и методик в образовательный процесс, по работе со слабоуспевающими.

В 2019-2020 учебном году педагогам пришлось вплотную познакомиться с термином **«дистанционное обучение»**. Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся большого самоконтроля и самоорганизации. В 2020-2021 учебном году перед ШМО, РМО была поставлена задача освоения 100% учителями технологии проведения он-лайн уроков. Проводились мониторинги в форме опросов родителей, учащихся. Был сделан вывод, что только прямое общение учителя с учениками, хотя бы в дистанционном формате, позволяет говорить о качестве преподавания предмета. Отработка навыков проведения он-лайн

уроков проходила через внутришкольную методическую работу и на заседаниях РМО. Это позволило оперативно включиться в работу в дни карантина и отмены занятий в дни неблагоприятных погодных условий. Методическая служба оказывала поддержку школам в разработке локальных актов, регулирующих работу школы в ситуации отмены занятий. В каждой школе такой локальный акт создан, где четко регламентированы действия администрации, учителей, родителей, обучающихся при переходе на дистанционное обучение.

Вывод:

Мониторинг сетевого взаимодействия педагогов показал, что 100% педагогов включены в деятельность районных методических объединений, сетевых сообществ. В течение года работа в них велась по актуальным направлениям развития образования, решая конкретные задачи, поставленные на муниципальном уровне. План мероприятий был выполнен не полностью. Факторы, влияющие на результат - ограничительные меры по Ковид-19. В то же время, возможности дистанционного проведения мероприятий использовались в полной мере.

Подводя итоги методической работы за учебный год, можно провести кластерный анализ работы РМО.

1 кластер с высоким уровнем методической работы отмечены РМО, которые возглавляют наиболее творчески работающие руководители, они с большой ответственностью выполняют общественную работу, выполнили план на 100%, провели 50% мероприятий на он-лайн - платформах: Викторова И.С. (английский язык), Свечникова Е.Н.(ОРКСЭ), Кочнева О.А. (русский язык и литература). Яньшина И.В. (химия и биология), Бабухина Т.А. (математика), Побеляева С.Б. (физика).

2 кластер – средний уровень : Васильева Н.П.(история и обществознание), Пичушкина Н.А. (информатика), Лобанова Н.В.(начальные классы), Барсова К.А. (соцпедагоги, психологи), Методические объединения 2 кластера возглавляют опытные . Они выполняют план работы, но снизили активность в анализируемом году . Фактор, влияющий на результат: усталость руководителя, т. к. долгое время возглавляет РМО или недостаток времени вследствие большой загруженности на основной работе.

3 кластер- низкий уровень :Чернышова С.В.(ДОУ), Думетреску Ж.В.(Технология), Савельева Ю.А. (Искусство), Чеснокова И.И. (география) . Причина попадания в 3 кластер- не полностью выполнен план работы, не полностью использованы возможности он-лайн заседаний, не проводили мероприятия для обучающихся. Фактор, влияющий на такой результат- отсутствие опыта работы, первый год руководства РМО.

Выводы:

В сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне вовлечены 100% педагогических работников Ивантеевского района. Районные методические объединения охватывают все учебные предметы и направления деятельности. В работе некоторых РМО отмечается недостаточная активность и творческий подход. Ряду руководителей РМО в большей мере требуется помощь наставника и методиста-куратора.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Методистам МУ «РЦ УО» (Шабанова А.В., Букаева Е.В.) обеспечить методическую и организационную поддержку начинающим руководителям РМО, назначить наставников из числа опытных руководителей. Срок: В течение года.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Муниципальный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях Ивантеевского муниципального района показал, что, в связи с новыми

решаемыми задачами в условиях современного образования, в связи с фактором старения кадров на 2021-2024 годы кадровая потребность школ района будет по таким должностям, как учителя английского языка, математики, физики, химии, информатики, педагоги дообразования технической направленности. Всего на 2021-2022 учебный год открыто 8 вакансий.

В 2020 году, благодаря федеральному проекту «Земский учитель», ряды педагогов Ивантеевского района пополнили 6 педагогов в 4-х школах района. Для этого проведена работа по мониторингу кадрового дефицита, подаче заявок, работе с кандидатами напрямую по поиску жилья, организации их трудоустройства, оказанию им практической помощи. Новые учителя – это новые знания, новые технологии, новые идеи! Ведётся работа по закреплению прибывших учителей по программе «Земский учитель» и молодых специалистов.

Проблему дефицита педагогических кадров район решает, в том числе за счет увеличения выпускников, поступающих по целевому приему. По целевым направлениям в СГУ на педагогических специальностях обучаются 3 выпускницы школ района, будущие учителя математики и русского языка и педагог-психолог. Методическая служба осуществляет связь с СГУ, оказывает консультативную поддержку выпускникам по выбору профиля обучения по целевым направлениям, по оформлению документов,

Активнее стала проводится профориентационная работа в школах по педагогическим профессиям. В течение года проведено 8 мероприятий на данную тематику. Но этого недостаточно. Чтобы повысить эффективность работы, мы должны показать детям привлекательность профессии учителя, воспитателя, возможностей для этого много: вожатые для младших классов, шефство старших классов над младшими, учащиеся над дошкольниками и т.д. Всё это можно сделать через проектную или волонтерскую деятельность. Такие формы работы должны активнее внедряться в образовательный процесс.

Проведя кластерный анализ школ по потребности в кадрах, в 1 кластер можно выделить школы, где потребность в кадрах отсутствует, т. е. школа на 100% обеспечена квалифицированными кадрами. Данные школы за последние 5 лет провели большую работу по привлечению молодых специалистов (МОУ ООШ с. Клевенка), обеспечению профессиональной переподготовки учителей-совместителей (МОУ СОШ с. Ивановка, МОУ СОШ с. Николаевка, МОУ ООШ п. Восточный, МОУ ООШ с. Чернава), по привлечению педагогов по программе «Земский учитель» (МОУ ООШ с. Раевка). Второй кластер составляют школы с неполной обеспеченностью кадрами: МОУ СОШ с. Бартеневка (учитель химии, биологии), МОУ СОШ п. Знаменский (учитель физики), МОУ СОШ с. Ивантеевка (учитель русского языка и литературы; учитель истории), МОУ Гимназия с. Ивантеевка (учитель русского языка и литературы), МОУ СОШ с. Яблоновский Гай (учитель математики), МОУ ООШ с. Канаёвка (учитель математики), МОУ ООШ с. Арбузовка (учитель английского языка).

Факторы, влияющие на данный результат: большой % учителей пенсионного возраста, недостаточная профориентационная работа по профессии «учитель», отсутствие привлекательности для молодёжи сельской жизни. Школы, входящие во 2 кластер предпринимали усилия по привлечению новых кадров, но им необходимо усилить работу в данном направлении.

Вывод:

В школах района проводится большая работа по решению кадровой проблемы, используя различные возможности. Доказано, что в сельских школах закрепляются лучше свои выпускники, проживающие в данном населённом пункте. Поэтому на первый план выходит работа по профориентации школьников и активизация работы по целевым направлениям в педагогические ВУЗы.

Рекомендации:

1. Руководителям школ (МОУ СОШ с. Бартеневка , МОУ СОШ п. Знаменский , МОУ СОШ с. Ивантеевка , МОУ Гимназия с. Ивантеевка , МОУ СОШ с. Яблонный Гай, МОУ ООШ с. Канаёвка , МОУ ООШ с. Арбузовка) в срок до 1.08.2021г. разработать Дорожную карту по ликвидации кадрового дефицита.