

**Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга системы управления качеством образования в образовательных организациях Ивантеевского муниципального района по направлению:**

**2.Механизмы управления качеством образовательной деятельности:  
2.2Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

**1.Выявление профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

**Выводы:** Проведённый анализ мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов показал, что в основном, испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции. Виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, педагоги продолжают испытывать трудности с внедрение компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения квалификации по данной тематике.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Муниципальной методической службе; Экспертно- методическому совету, Руководителям РМО, ЦМО:

1.1. При планировании методической работы и курсовой подготовки на следующий учебный год учесть затруднения и дефициты, выявленные в результате мониторинга. Срок: до 10.09.2021г.

1.2. Сформировать муниципальный банк оценочных материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогов. Срок: до 1.09.2021г.

1.3. Руководителям школ использовать опыт Ивантеевской сош, которая наиболее качественно и результативно провела диагностику и анализ профессиональных дефицитов педагогов. В течение учебного года.

3. Психолого-педагогической службе:

3.1 Запланировать работу с педагогами для профилактики профессионально-эмоционального выгорания, личностного роста, активизации самообразования. Срок: до 10.09.2021г.

**2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

Данные мониторинга позволяют сделать следующие **выводы**.

В районе повышается качественный состав педагогических работников. Исходя из результатов аттестации 2020-2021 учебного года 7, 5 % педагогов имеют высшую категорию, тогда как в 2019-2020 году этот показатель составлял 5,3%. Снижается показатель «% педагогов без категории», хотя он остаётся достаточно высоким – 16,6%. Фактор, влияющий на данный показатель – большое количество молодых педагогов, до 2-х лет стажа. Снизился показатель «% соответствие занимаемой должности» с 10% до 9%. Фактор, влияющий на данный показатель – большое количество учителей пенсионного возраста-21%.

Анализ категорийности педагогического состава по общеобразовательным учреждениям позволяет выделить 3 основных **кластера** в зависимости от уровня квалификации педагогических работников по квалификационным категориям:

**1 кластер-** учреждения с высоким уровнем (МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», МОУ СОШ с. Ивантеевка, МОУ ООШ с. Раевка, МОУ СОШ с. Николаевка ). В данных

учреждениях имеются учителя с высшей квалификационной категорией, педагогов без категорий и с СЗД не превышает 10%.

**Второй кластер** занимает МОУ ООШ п. Восточный, где 100% учителей имеют 1 квалификационную категорию.

**Третий кластер** составляют учреждения, в которых нет учителей с высшей категорией, достаточно высокий % учителей без категорий и с СЗД.

Дальнейшая работа по методической поддержке учителей по аттестации, в первую очередь, будет направлена на улучшение показателей школ из 3 кластера. Также важно стимулирование получения учителями высшей квалификационной категории.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Руководителям школ района обеспечить повышение профессионального уровня педагогов, увеличение числа педагогов с высшей категорией. Срок: В течение года.

### **3. Курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений .**

#### **Вывод:**

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников курсы повышения квалификации играют важную роль. Курсы по преподаваемому предмету или специальности 1 раз в 3 года педагоги проходят на базе Саратовского института развития образования. На начало нового 2021-2022 учебного года у 100% педагогов пройдена курсовая подготовка. Курсы по инклюзивному образованию пройдены на 60%, в школах, где реализуются программы адаптированного обучения, педагоги, работающие по реализации таких программ – 100%.

План муниципальных методических мероприятий не выполнен полностью. Перенесены на 2021-2022 учебный год Фестиваль открытых уроков и муниципальная методическая конференция. Фактором, влияющим на результат стали ограничения в связи с пандемией.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Руководителям школ района обеспечить повышение профессионального уровня педагогов, увеличение числа педагогов с высшей категорией. Срок: В течение года.

### **4. Осуществление методической поддержки молодых педагогов. Реализация системы наставничества.**

#### **Вывод:**

Для осуществления методической поддержки и закрепления молодых педагогов в сельской местности создаются условия для вхождения их в профессию, на школьном и муниципальном уровне проводятся мероприятия, направленные на укрепление престижа работы учителя, повышение уровня знаний теории и методики преподаваемого предмета, проявления

творческих способностей молодого учителя. Каждый молодой специалист имеет наставника и индивидуальные программы наставничества. Но, такие факторы, как разрозненность подходов, недостаточно квалифицированная методическая поддержка в некоторых школах ставит задачу необходимости разработки муниципальной программы наставничества, которая необходима для выработки концепции и единых подходов к организации наставничества в образовательных организациях.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Муниципальной методической службе (Гладилова О.А.) в срок до 1.09.2021г. разработать муниципальную Программу наставничества.
2. Распространить опыт Ивантеевской сош по работе с молодыми педагогами. Срок: До 1.11.2021г.

### **5. Реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.**

#### **Выводы:**

В сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне вовлечены 100% педагогических работников Ивантеевского района. Районные методические объединения охватывают все учебные предметы и направления деятельности. В работе некоторых РМО отмечается недостаточная активность и творческий подход. Ряду руководителей РМО в большей мере требуется помощь наставника и методиста-куратора.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Методистам МУ «РЦ УО» (Шабанова А.В., Букаева Е.В.) обеспечить методическую и организационную поддержку начинающим руководителям РМО, назначить наставников из числа опытных руководителей. Срок: В течение года.

### **6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета**

#### **Вывод:**

В школах района проводится большая работа по решению кадровой проблемы, используя различные возможности. Доказано, что в сельских школах закрепляются лучше свои выпускники, проживающие в данном населённом пункте. Поэтому на первый план выходит работа по профориентации школьников и активизация работы по целевым направлениям в педагогические ВУЗы.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям школ (МОУ СОШ с. Бартеневка, МОУ СОШ п. Знаменский, МОУ СОШ с. Ивантеевка, МОУ Гимназия с. Ивантеевка, МОУ СОШ с. Яблонный Гай,

МОУ ООШ с. Канаёвка , МОУ ООШ с. Арбузовка) в срок до 1.08.2021г.  
разработать Дорожную карту по ликвидации кадрового дефицита.