

Калининградский областной институт  
развития образования  
МАОУ гимназия № 32



## Основные направления деятельности по внедрению ФГОС ООО



**Ноябрь 2011 г.**

**г. Калининград**

## План семинара

№ п\п	Мероприятие	Исполнитель	Место, время проведения	
1.	<p style="text-align: center;">Регистрация участников семинара. Экскурсия по гимназии «Создание оптимальных условий пребывания школьников в рамках ФГОС ООО». Выставка детских проектных работ по адаптационному курсу для пятиклассников «Познай себя»</p> <p style="text-align: center;"><b>Выставка образовательных программ, проектов</b></p>		Актовый зал, 2 этаж, 9.00- 9.30	
2.	Основные задачи гимназии в период введения элементов ФГОС ООО. Обеспечение преемственности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО	Белякова В.Н., директор МАОУ гимназии № 32	Актовый зал, 9.30 – 9.50	
3.	Реализация основных требований ФГОС ООО	Бодрых О.Р., зам. директора по УВР	Актовый зал, 9.50.-10.20	
4.	Направления развития ИОС ООО для введения ФГОС ООО	Шеленкова Н.Ю., зам. директора по НМР	Актовый зал 10.20 – 10.40	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО в 5-х классах	Гончарова И.И., педагог-психолог	Актовый зал 10.40 – 10.55	
<b>Кофе – пауза - 10.55 – 11.30</b>				
<b>Калейдоскоп мероприятий – 11.30 -13.10</b>				
Кл.	5 А	5 Б	5 В	5 Л
<i>Развитие познавательных универсальных учебных действий через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>				
6. 11.30 - 12.15	<p><b>Интегрированный урок «Город мастеров – страна...?»</b> Учитель истории Шильникова Г.А., учитель ИЗО Савина В.В.</p> <p><b>кабинет 25</b></p>	<p><b>Интегрированный урок «Окружность и круг»</b> Учитель математики Савелова Е.В., учитель информатики и ИКТ Михайлова Л.Р.</p> <p><b>кабинет 46</b></p>	<p><b>Игра-исследование «Материки»</b> Учитель природоведения Федосеева Н.П.</p> <p><b>кабинет 26</b></p>	<p><b>Урок литературы – решение проектных задач «Творчество Г.Х.Андерсена»</b> Учитель русского языка и литературы Береснева Н.А.</p> <p><b>кабинет 22</b></p>
7.1 12.25 - 13.10	<p><b>Урок – исследование «Формирование грамматических навыков»</b> Учитель английского языка Кулеш Н.Е.</p> <p><b>кабинет 14</b></p>	<p><b>Урок – исследование «Хранение информации»</b> Учитель информатики и ИКТ ЛексUTOва Л.В.</p> <p><b>кабинет 24</b></p>	<p><b>Интегрированный урок «Русский национальный костюм»</b> Учитель технологии Полоник Н.Е. , учитель ИЗО Савина В.В.</p> <p><b>кабинет 12</b></p>	<p><b>Урок математики "Обыкновенные дроби"</b> Учитель математики Ежелая Е.Г.</p> <p><b>кабинет 48</b></p>

7.2	<b>Творческая мастерская «Все на карнавал!»</b> Учитель английского языка Васина В.А.  <b>кабинет 26</b>	<b>Урок – творческая лаборатория «Получение и передача информации»</b> Учитель информатики и ИКТ Курилова Е.В. <b>кабинет 11</b>	<b>Урок технологии «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b> Учитель технологии Семеринский В.Г. <b>кабинет 8</b>	
<b>Внеурочные мероприятия, мастер-классы – 13.20 – 14.00</b>				
<i>Формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</i>				
	<b>кабинет 21</b>	<b>кабинет 24 а</b>	<b>кабинет 22</b>	<b>кабинет 26</b>
8. 13.20 - 14.00	<b>Внеурочное мероприятие - интегрированное занятие «Юный правоведа»</b> Учитель истории и обществознания Киреенко О.Э, учитель ОРКСЭ Красикова О.Н.	<b>Внеурочное занятие «Робототехника»</b> Учитель физики Яремчук А.Г.	<b>«Использование проектного метода на уроках английского языка»</b> Учитель английского языка Перегудова Н.В.	<b>«Интенсивные технологии в обучении немецкому языку»</b> Учитель немецкого языка Мишина С.Н.
			<b>«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в ходе реализации стандарта нового поколения»</b> Учитель английского языка Старостина О.А.	<b>«Интерактивные игры с использованием компьютера на уроках природоведения»</b> Учитель природоведения и химии Чащина Г.Ф.
			<b>«Игровые технологии на уроках математики»</b> Учитель математики Ковалева Т.Г.	<b>«Проектные задачи на уроках английского языка»</b> Учитель английского языка Авраменко А.Б.
			<b>«Эвристическое задание в структуре урока русского языка»</b> Учитель русского языка и литературы Моргунова Л.Б.	<b>«Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки. Вокалотерапия»</b> Учитель музыки Кириллова Ю.А.
<b>Обед - 14.00 – 15.00</b>				

9.	Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС ООО	Прасолова Ю.А., методист гимназии	Актовый зал, 15.00 – 15.20
10.	Готовность к введению ФГОС ООО. Диагностика затруднений педагога	Бодрых О.Р., зам. директора по УВР	Актовый зал, 15.20 -15.35
11.	Критерии оценки воспитательной работы педагога в условиях внедрения и апробации ФГОС ООО	Михайлова Л.Р., зам. директора по ВР	Актовый зал, 15.35 – 15.45
12.	Рефлексия. Обмен мнениями. Подведение итогов семинара. Выступления участников семинара.	Зорькина Л.А., ректор КОИРО, Белякова В.Н., директор МАОУ гимназии № 32	Актовый зал 15.45 – 16.25
13.	Индивидуальное консультирование. Виртуальная экскурсия по модулям ПК. Приём заявок на прохождение ПК по заявленным гимназией модулям.	Шеленкова Н.Ю., зам. директора по НМР	Актовый зал 16.25 – 17.00



### **Урок литературы – решение проектных задач «Творчество Г.Х.Андерсена»**

*Учитель русского языка и литературы Береснева Н.А.*

Урок - совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта. Цели достигаются путём создания временных учебных групп, разновозрастного сотрудничества и реализации **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**, учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, а также на формирование и оценку навыка **сотрудничества**.

### **Творческая мастерская «Все на карнавал!»**

*Учитель английского языка Васина В.А.*

Урок решения проектной задачи, ориентированной на получение социально значимого продукта. В ходе урока реализуются **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Цели достигаются путем предъявления учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, формирование и оценку навыка сотрудничества, самоорганизации и саморегуляции и рефлексии. В ходе решения проектной задачи учащиеся получают возможность развить способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к пониманию и созданию культурных текстов, способность к взаимодействию с другими людьми, способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Урок математики "Обыкновенные дроби"**

*Учитель математики Ежелая Е.Г.*

Урок - путешествие. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах, а также на формирование и оценку навыка рефлексии. В ходе урока реализуется *междисциплинарные учебные программы* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», предполагающих планирование поиска информации, формулировку поисковых запросов, обращение к поисковым системам Интернета. Урок направлен на развитие способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию.

### **Внеурочное мероприятие - интегрированное занятие**

#### **«Юный правовед»**

*Учитель истории и обществознания Киреенко О.Э, учитель ОРКСЭ Красикова О.Н.*

Внеурочное интегрированное занятие- игра в рамках кружка «Юный правовед». Цели реализуются через разновозрастное сотрудничество, групповая форма организации работы учащихся, управленческую модель организации образовательного процесса «2 в 1». В ходе занятия реализуются *междисциплинарные учебные программы* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Личностные, метапредметные и предметные результаты занятия - игры будут достигаться посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, на формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование ценностно-смысловых установок. Занятие будет проходить в форме соревнования команд, что позволит актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. В ходе занятия пятиклассники получают возможность устанавливать связь между событиями участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции. Внеурочное занятие направлено также на воспитание социальной ответственности и компетентности и воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

### **Урок - творческая лаборатория «Получение и передача информации»**

*Учитель информатики и ИКТ Курилова Е.В.*

*В ходе урока реализуются междисциплинарные учебные программы* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (*первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур*), на формирование и оценку самостоятельного

приобретения, переноса и интеграции знаний путем развития логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации), а также на формирование и оценку ИКТ - компетентности пятиклассников. Учащиеся получают возможность участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, развить способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития. Урок направлен на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

### **Урок – исследование «Хранение информации»**

*Учитель информатики и ИКТ Лексупова Л.В.*

*В ходе урока реализуются междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур), на формирование и оценку самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний путем развития логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации), а также на формирование и оценку ИКТ - компетентности пятиклассников. Учащиеся получают возможность участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, развить способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития. Урок направлен на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*

### **Интегрированный урок «Окружность и круг»**

*Учитель математики Савелова Е.В.,*

*учитель информатики и ИКТ Михайлова Л.Р.*

Урок - исследование. В ходе урока реализуется надпредметный курс «Математика и ИКТ», управленческая модель «2 в 1», а также междисциплинарные программы «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования логических операций - сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, навыка коммуникации, ИКТ -компетентности обучающихся. В ходе исследования пятиклассники получают возможность участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель), развивать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми.

### **Урок технологии «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

*Учитель технологии Семеринский В.Г.*

Урок носит практико - ориентированный характер. В ходе урока реализуются *междисциплинарные учебные программы* — «Формирование универсальных учебных действий», «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку

умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (*первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур, выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности - природных, социальных, культурных, технических и др., *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем); овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. В ходе урока обучающиеся получают возможность создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель); видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других. Урок направлен на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

### **Урок - исследование «Формирование грамматических навыков»**

*Учитель английского языка Кулеш Н.Е.*

*Урок реализует междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».* Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования и развития логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, на формирование и оценку умений и навыков сотрудничества, коммуникации. Учащиеся получают возможность развития способности к пониманию и созданию культурных текстов, способности к **взаимодействию с другими людьми.**

### **Интегрированный урок «Город мастеров - страна...?»**

*Учитель истории Шильникова Г.А., учитель ИЗО Савина В.В.*

Интегрированный урок. В ходе урока создаются *временные учебные группы, работающие над различными заданиями.* В ходе урока реализуется управленческая модель «2 в 1», разновозрастное сотрудничество, а также *междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».* Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков ценностно-смысловых установок, разрешения проблем/проблемных ситуаций, сотрудничества. В ходе урока учащиеся получают возможность создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель, рисунки), заниматься творческой деятельностью (художественной), развивать способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми, способность к пониманию и созданию культурных текстов. Урок направлен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

### **Внеурочное занятие «Робототехника»**

*Учитель физики Яремчук А.Г.*

Внеурочное интегрированное занятие- игра в рамках кружка «Робототехника». Цели реализуются через групповую форму (парную) организации работы учащихся. В ходе занятия реализуются *междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».* Личностные, метапредметные и предметные результаты занятия - игры будут достигаться посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции

знаний, на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, на формирование и оценку навыка сотрудничества, навыка самоорганизации и саморегуляции, навыка рефлексии. В ходе занятия обучающиеся получают возможность видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, развивать способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми. Занятие направлено на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.



**Анкета для педагога  
«Готовность к введению ФГОС»  
Уважаемые педагоги!**

*Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.*

**1.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.

**2.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.

**3.** Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

---

---

---

---

---

**4.** Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).

---

---

---

---

---

5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

---

---

---

---

6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

---

---

---

---

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

---

---

---

---

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да;                    б) нет;                    в) затрудняюсь ответить.

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

---

---

---

---

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

---

---

---

---

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да;                    б) нет;                    в) затрудняюсь ответить.

***Благодарим за участие в анкетировании!***

### Диагностическая карта

#### «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»

*Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.*

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
<b>Когнитивный аспект</b>		
Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:		
• Национальная инициатива «Наша новая школа», утв.		

Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;		
• ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС		
<b>Мотивационный аспект</b>		
Понимание значения ФГОС для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя		
<b>Личностный аспект</b>		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с обучающимися		
Индивидуальный подход к обучающимся		
Толерантность		
<b>Технологический аспект</b>		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать учебное исследование;		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания;		
• контроля и оценки;		
• учебного интереса;		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение работать с ошибками учеников		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)		

#### **Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);

- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

### Примерный план разработки рабочей программы учебного предмета (курса)

Этап	Содержание	Ожидаемый результат
Целеполагание	Изучение целевых установок ФГОС. Внесение изменений в цели и задачи учебного предмета. Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане	Разработка пояснительной записки к рабочей программе учебного предмета
Описание планируемых результатов освоения программы учебного предмета	Изучение требований ФГОС к результатам освоения ООП. Внесение изменений в перечень планируемых результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные). Выделение двух видов результатов обучения: базового и повышенного	Разработка раздела рабочей программы учебного предмета «Планируемые результаты обучения»
Определение содержания учебного предмета	Включение в программу учебного предмета регионального и гимназического компонентов	Разработка содержания рабочей программы учебного предмета
Разработка тематического планирования учебного предмета	Распределение учебного материала в соответствии с учебными задачами. Определение целей и задач по темам учебного предмета. Определение видов деятельности по формированию и развитию УУД обучающихся	Разработка тематического планирования учебного предмета
Определение необходимых и достаточных условий реализации рабочей программы учебного предмета	Характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Разработка раздела рабочей программы учебного предмета «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель трудового Совета  
ООС) \_\_\_\_\_ Полоник Н.Е.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 32  
\_\_\_\_\_ Белякова В.Н.

Согласовано  
Педагогическим советом гимназии  
Протокол № 3 от 15.01. 2011 г

## **Должностная инструкция учителя основной школы МАОУ гимназии № 32, внедряющего ФГОС ООО**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Учитель назначается и освобождается от должности директором гимназии. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора гимназии, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

**1.2.** Учитель должен, как правило, иметь профессиональное образование или специальную подготовку.

**1.3.** Учитель подчиняется непосредственно заведующему кафедрой, администрации.

**1.4.** В своей деятельности учитель руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и Правительства Региона и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами гимназии (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором. Учитель соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

### **2. Функции**

Основными направлениями деятельности учителя являются:

**2.1.** организация учебно-воспитательного процесса и других мероприятий с учащимися, руководство и контроль за развитием образовательного процесса (соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки в 5 -9-х классах гимназии 70% к 30%);

**2.2.** обеспечение социализации, формирования общей культуры личности, осознанному выбору и освоению надпредметных курсов и программ учащимися в рамках ФГОС;

**2.3.** обеспечение организации образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся метапредметных компетенций (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории;

**2.4.** обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе и других видах урочной и внеурочной деятельности с учащимися; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**2.5.** распределение внеурочной деятельности учащихся в соответствии с интенсивностью труда (с учетом реабилитации возможных перегрузок), а также индивидуальным выбором учащегося.

**2.6.** тьюторское сопровождение внеучебной деятельности школьников; оказание помощи в формировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе по индивидуальным образовательным программам (ИОП).

### **3. Должностные обязанности**

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

### **3.1. анализирует:**

- административные и срезовые контрольные работы и в трехдневный срок представляет по ним отчет непосредственному руководителю;
- результаты усвоения учащимися преподаваемого предмета в разрезе непрерывного мониторинга динамики достижений каждого ученика;

### **3.2. прогнозирует:**

- тенденции изменения ситуации в области образования для корректировки учебных планов и программ;
- последствия запланированных изменений в программе, учебном плане;
- последствия внедрения новшеств;

### **3.3. планирует и организует:**

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой гимназии; разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

- учебно-воспитательный процесс на уроках и других мероприятиях, проводимых с учащимися, тьюторское сопровождение с учетом введения стандартов нового поколения;

- осуществление систематического контроля качества знаний учащихся и выполнения домашних заданий;

- работу с учащимися по подготовке к переводным и выпускным экзаменам;

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации усвоения государственных стандартов и программ по преподаваемому предмету, воспитания и культуры поведения учащихся;

- овладение учащимися рациональными способами и приемами учебной деятельности;

- оснащение закрепленного за учителем учебного кабинета или другого помещения наглядными пособиями, учебно-методической и художественной литературой, дидактическими и справочными материалами, инструктивно-методическими пособиями по профилю преподаваемого предмета;

- с участием заместителя директора по административно-хозяйственной работе своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закрепленного за ним помещения инструктивно-методическими пособиями;

### **3.4. координирует:**

- работу учеников по освоению ФГОС ООО, учебных программ по предмету;

- взаимодействие учащихся во время уроков и внеклассных мероприятий;

- учебную исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

### **3.5. контролирует:**

- систематически качество знаний обучающихся, выполнение ими домашних заданий;

- соблюдение обучающимися во время занятий Правил для учащихся и техники безопасности;

- безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

### **3.6. корректирует:**

- ход выполнения учебного плана и программ;

- знания учащихся по преподаваемому предмету;

### **3.7. разрабатывает:**

- инструкции по технике безопасности в закрепленном помещении и пересматривает их при изменении технической оснащенности, но не реже 1 раза в 5 лет;

- образовательную рабочую программу по предмету;

- инструкции для учащихся по проведению лабораторных и практических работ;

### **3.8. консультирует:**

- учащихся по преподаваемому предмету;

- слабоуспевающих учащихся (не менее 1 раза в неделю);

- готовит к конкурсам, олимпиадам, конференциям;
- учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
- родителей по уровню обученности и воспитанности учащихся;
- других работников гимназии по направлению своей деятельности, где достигнуты положительные результаты, распространяет опыт на уровне кафедры, гимназии, региона;

### **3.9. оценивает:**

- текущее и итоговое качество знаний учащихся по преподаваемому предмету;
- ключевые (базовые), предметные и над предметные компетенции;
- социально-личностные компетенции, внеурочные достижения учащихся;

### **3.10. обеспечивает:**

- своевременное составление установленной отчетной документации и ее представление непосредственным руководителям;
- своевременное и аккуратное заполнение классных журналов;
- выставление отметок в журнал и в дневник учащегося сразу же после оценивания его ответа или работы;
- своевременное проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности в закреплённом помещении и его регистрацию в журнале;
- своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закреплённого за ним помещения;
- сохранность оборудования, мебели и санитарного состояния закреплённого помещения, а также любого другого помещения, в котором учитель проводит какие-либо мероприятия с детьми;
- своевременное информирование заместителя директора (организационно-педагогическая работа) и дежурного администратора о невозможности выхода на работу из-за болезни;
- внеурочные формы организации образовательного процесса по предмету;

### **3.11. предоставляет возможность:**

- администрации и (или) назначенным ей лицам присутствовать на своих уроках и любых мероприятиях, проводимых с учащимися, при условии предварительного уведомления не позднее, чем накануне;
- ознакомления с итогами своей деятельности путем тиражирования опыта, публикаций в СМИ, на образовательных сайтах;

### **3.12. - принимает участие в работе:**

- педагогического совета гимназии, кафедры и т.п. (не менее трех часов в месяц).

**3.13. – четко выполняет** требования ФГОС ООО к структуре и результатам освоения образовательной программы, к условиям её реализации

## **4. Права**

Учитель имеет право:

на материально-технические условия, необходимые для введения ФГОС ООО и реализации Образовательной программы; брать на себя ответственность за достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов за эффективную реализацию программ, формирование УУД, социализации, профориентации, воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы

### **4.1. выбирать:**

- и использовать в своей работе методики обучения, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации (с пояснительной запиской), утвержденные гимназией;

### **4.2. давать:**

- обязательные распоряжения ученикам во время занятий;

### **4.3. привлекать:**

- к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном Правилами о поощрениях и взысканиях;

### **4.4. принимать участие:**

- в разработке программы развития гимназии;
- в разработке учебного плана и образовательной программы;
- в принятии решений Педагогического совета и любых других школьных коллегиальных органов управления;

- присутствовать на расширенных заседаниях Управляющего Совета гимназии по распределению стимулирующих выплат;

- вносить запись в Книгу претензий по начислению стимулирующих выплат;

#### **4.5. вносить предложения:**

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;

- по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;

- об изменении соотношения аудиторной и внеаудиторной нагрузки учащихся (с обоснованием);

- в регламент распределения фонда заработной платы работников гимназии;

#### **4.6. запрашивать:**

- у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

#### **4.7. приглашать:**

- от имени гимназии родителей (законных представителей) для информирования их об учебных успехах и проблемах их детей, нарушениях их детьми Правил поведения для учащихся, Устава гимназии;

#### **4.8. требовать:**

- от учащихся соблюдения Правил поведения для учащихся, выполнения Устава гимназии;

- от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации;

#### **4.9. повышать:**

- свою квалификацию.

#### **4.10 выдвигать:**

- свою кандидатуру в члены информационно-аналитического центра, Управляющего Совета гимназии;

#### **4.11 представлять:**

- материалы для публикации в педагогических и методических пособиях, сборниках для размещения в СМИ, Интернет.

### **5. Ответственность**

**5.1.** За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка гимназии, законных распоряжений директора гимназии и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

**5.2.** За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

**5.3.** За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса учитель привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

**5.4.** За виновное причинение гимназии или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей Инструкцией, учитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

#### **6. Взаимоотношения. Связи по должности**

Учитель:

**6.1.** работает в соответствии с нагрузкой по расписанию, утвержденному директором гимназии;

**6.2.** самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждый учебный модуль в соответствии с учебным планом гимназии и утвержденной программой. План работы утверждается непосредственным руководителем не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

**6.4.** получает от директора гимназии (или) его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

**6.5.** систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию с другими педагогами;

**6.6.** исполняет обязанности других учителей и заместителей директора в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и Уставом школы на основании приказа директора;

**6.7.** передает своему непосредственному руководителю информацию, полученную на совещаниях и конференциях, непосредственно после ее получения.

#### **Критерии распределения стимулирующей части заработной платы при переходе и реализации ФГОС ООО**

Учитель, педагог доп. образования, педагог-психолог, учитель-логопед		
1	<p>Активно участвует в разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы гимназии ООП (ФГОС ООО)</li> <li>• Рабочих программ учебных предметов (курсов).</li> <li>• Нормативно-правовых и локальных актов.</li> </ul>	<b>0-5 баллов</b>
2	Разрабатывает и апробирует примеры нелинейного расписания младших школьников, принципы его формирования, рекомендации по его составлению	<b>0-5 баллов</b>
3	Представляет описание положительных эффектов апробации, тиражирует и обобщает опыт в рамках гимназии, города, региона.	<b>0-5 баллов</b>
4	<p>Входит в экспериментальную творческую группу педагогов по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание организации работы с родителями при переходе и реализации ФГОС ООО;</li> <li>• формирует систему оценок достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы</li> </ul>	<b>0-5 баллов</b>
5	<p>Является разработчиком подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подпрограммы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• подпрограммы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• подпрограммы индивидуализации обучения учащихся.</li> </ul>	<b>0-5 баллов</b>

6	Активно работает над формированием информационно-образовательной среды в основной школе при переходе и реализации ФГОС ООО	<b>0-5 баллов</b>
7	Интегрирует образовательные модули, формирует метапредметные навыки и умения.	<b>0-5 баллов</b>
8	Курирует индивидуальные планы работы с учащимися в содружестве с психолого- логопедической и медицинской службами.	<b>0-5 баллов</b>

**ТАБЛИЦА ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ, ВНЕДРЯЮЩЕГО ФГОС ООО**  
**Учитель**

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
Рабочая программа учителя					
Поурочное планирование					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Овладение содержанием УМК					
Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО					
Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
Логическое построение урока					
Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода					
Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО					
Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч.интерактивного, оборудования					
Системное формирование умений и навыков					
Формирование мотивации учения					
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных					
- метапредметных					

- Личностных					
Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий					
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся					
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности					
- Основы смыслового чтения и работа с текстом					
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных					
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности					
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся					
Обеспечение дисциплины на уроке					
Работа с одаренными детьми					
Работа с неуспевающими детьми					
Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
Интеграция основного и дополнительного образования					
Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.					
Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся					
Формирование адекватной самооценки у обучающихся					
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме					
Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе					
Определение уровня воспитанности учащихся					

Работа с семьей					
Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся					
Сотрудничество с психологом и социальным педагогом					
Содружество с коллегами					

**Критерии и показатели эффективности педагогического менеджмента качества образования в многопрофильной школе на основе реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе при реализации ФГОС**

Критерии	Показатели
<b>БЛОК 1: УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ</b>	
<b>Стратегическое планирование качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определена политика и стратегия в области развития качества образования в ОУ;</li> <li>- наличие чётко сформулированной системы целей, задач, концепции развития ОУ;</li> <li>- разработана философия качества образования в ОУ;</li> <li>- ориентация на запросы всех заинтересованных сторон;</li> <li>- установлены требования к достижению качества образования.</li> </ul>
<b>Управление качеством образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены требования к выпускнику всех ступеней обучения и профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- спроектированы социально-педагогические условия повышения качества образования;</li> <li>- разработана система мониторинговых исследований для общего управления качеством образования;</li> <li>- результаты инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования;</li> <li>- используется «технологическая цепочка» постоянного совершенствования образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Доступность качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность образования вообще (отсев, количество школьников, не получивших основного общего образования);</li> <li>- наличие вариативности образовательных программ для разных групп школьников, полнота удовлетворенности образовательных запросов;</li> <li>- завершенность и преемственность реализуемых программ;</li> <li>- наличие доступного, дополнительного образования детей;</li> <li>- вариативность содержания образования по запросу и выбору учащихся</li> </ul>
<b>Потенциал образовательной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- материально-техническое обеспечение образовательного</li> </ul>

	<p>процесса, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность в инновационную деятельность педагогического коллектива;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>- позитивная динамика уровня обученности учащихся по промежуточному и итоговому контролю.</li> </ul>
<p><b>БЛОК 2:</b> <b>УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ</b></p>	
<p><b>Качество преподавательского состава</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей с высшим образованием, среди них работающих не по профильному образованию;</li> <li>- категориальный уровень педагогических кадров;</li> <li>- доля прошедших переподготовку и повышение квалификации в прошедшем году;</li> <li>- обобщение и распространение опыта работы (мастер-класс, открытые уроки и др.) на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне;</li> <li>- количество публикаций педагогов.</li> </ul>
<p><b>Качество информационного и учебно-методического обеспечения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество единиц компьютерной техники в расчете на 1 учащегося;</li> <li>- доля уроков, проведенных с использованием ИКТ на основе рабочей программы учителя;</li> <li>- доля учащихся, использующих ИКТ в учебной деятельности по предметам;</li> <li>- обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами;</li> <li>- обеспеченность учебниками, соответствие перечню утвержденного государственному перечню и году издания.</li> </ul>
<p><b>Качество технологий обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество современных педагогических технологий используемых педагогами на уроках;</li> <li>- уровень владения педагогами современными образовательными технологиями;</li> <li>- доля педагогов, прошедших подготовку в области современных образовательных технологий;</li> <li>- использование в процессе обучения элементов дистанционного обучения;</li> <li>- адекватное оценивание учебных достижений учащихся.</li> </ul>
<p><b>Методическое сопровождение инновационной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск методических пособий, рекомендаций по реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</li> <li>- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических советов, производственных собраний повышающих уровень профессиональной компетентности педагогов в области реализации системно - деятельностного подхода в образовании;</li> <li>- доля учителей реализующих системно - деятельностный подход в урочной деятельности;</li> <li>- нормативно - методическое сопровождение реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;</li> <li>обобщение и распространение передового педагогического опыта реализации системно - деятельностного подхода в</li> </ul>

	образовательном процессе школы.
<b>БЛОК 3: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ</b>	
<b>Качество образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество результатов обучения по основным предметам в начальных, средних и старших классах, положительная динамика качества результатов обучения;</li> <li>- уровень сформированности ключевых компетенций учащихся;</li> <li>- увеличение количества учащихся принимающих участие, победителей в предметных олимпиадах и других конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международных уровней.</li> <li>- оценка посещенных уроков администрацией школы;</li> <li>- полнота и качество выполнения планов и программ</li> </ul>
<b>Качество профильного обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги обучения в профильных классах;</li> <li>- количество и удельный вес обучающихся на профильном уровне, сдавшие ЕГЭ на «4» и «5»;</li> <li>- количество и удельный вес выпускников, продолживших образование или трудоустроенных по профилю;</li> <li>- количество и удельный вес учащихся профильных классов, победителей и призеров III - IV этапов предметных олимпиад;</li> <li>уровень сформированности профессионального самоопределения</li> </ul>
<b>Качество воспитательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие правонарушений, отсутствие учащихся, находящихся на учёте в отделе по делам несовершеннолетних;</li> <li>- отсутствие учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- вовлеченность учащихся в общественную и социально-проектировочную деятельность;</li> <li>- уровень воспитанности, социализированности учащихся;</li> </ul> <p>включенность обучающихся в ученическое самоуправление</p>
<b>Здоровьесбережение учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- создание здоровьесберегающей образовательной среды, доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях;</li> <li>- отсутствие травматизма учащихся в ходе ОП;</li> <li>- показатели физического развития;</li> <li>- динамика сохранности и развития здоровья учащихся</li> </ul>

**АНАЛИЗ РИСКОВ И СПОСОБОВ ИХ МИНИМИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОУ НА ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации</b>
<b>Негативное отношение общественности к введению нового образовательного стандарта</b>	Информирование общественности о процессе и результатах перехода начальной школы на новый стандарт. Мотивация общественности к участию в процессе введения стандарта
<b>Срыв реализации вариативной модели учебного плана,</b>	Изучение запросов обучающихся на организацию внеурочной деятельности.

<b>предполагающей включение в него часов внеурочной деятельности</b>	Заклучение соглашений на предоставление образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.
<b>Неэффективное управление процессом введения стандарта</b>	Организация аналитико-диагностического обеспечения оценки изменений условий подготовки к введению нового стандарта.
<b>Несоблюдение принципов преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</b>	Разработка плана мероприятий по обеспечению преемственности формирования УУД детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>Недостаточное для исполнения требований стандарта финансирование школы</b>	Составление сметы образовательного учреждения с учетом требований стандарта. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
<b>Недостаточная внешняя методическая и мотивационная подготовка педагогических и руководящих кадров к введению стандарта</b>	Обновление программы методического сопровождения учителей. Организация эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с ориентацией на проблемы введения стандарта.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Проблема:** неразработанность критериальной базы, громоздкость процедур оценивания

**Решение:** создание критериальной базы на основе дифференцированного подхода распределения обязательных доплат за осуществление функций классного руководства в рамках ФГОС

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

**1. Соблюдение законодательства в области образования:**

- Отсутствие нарушений законодательства и жалоб со стороны участников образовательного процесса;
- Создание и поддержание комфортного психологического климата в классе;
- Организация всеобуча, повышение успеваемости в классе (с учетом реальных возможностей класса);
- Защита прав и интересов обучающихся;
- Проведение ТБ.

**2. Вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность:**

- Участие в школьных мероприятиях, соревнованиях (более 50% учеников класса);
- Участие в районных, городских мероприятиях, соревнованиях (более 50% учеников класса);
- Участие в проектной деятельности;
- Охват дополнительным образованием (более 50% учеников класса);
- Установка учащегося на успех.

### **3. Работа по профилактике безнадзорности и неуспеваемости:**

- Использование различных форм работы (с учетом возрастных особенностей), положительная динамика и конкретные результаты;
- Отсутствие учащихся, состоящих на учете;
- Наличие индивидуальных карт сопровождения детей разных категорий (группы риска, одаренных);
- Отсутствие пропусков уроков по неуважительной причине;
- Сотрудничество с учителями-предметниками.

### **4. Организация работы с семьей:**

- Родители – активные члены классного органа самоуправления;
- Регулярное проведение тематических родительских собраний;
- Включенность родителей во внеклассные мероприятия;
- Включенность родителей в дела школы;
- Наличие системы поощрения учащихся, отслеживание результатов успеваемости.

### **5. Мониторинг воспитательного процесса:**

- Программно-проектный подход к планированию воспитательной работы;
- Систематическая диагностика уровня воспитанности учащихся;
- Своевременное заполнение Дневника класса, предъявление его на родительском собрании;
- Портфолио класса, портфолио учащегося;
- Подведение итогов.



Адрес гимназии:  
Российская Федерация,  
236040, г. Калининград, ул. подполковника Иваникова, 6.  
Телефон, факс: (4012)-53-61-14  
E-mail: [maougimn32@yandex.ru](mailto:maougimn32@yandex.ru)  
Блог директора MAOY гимназии № 32 Беяковой В.Н.:  
[www.director32blogspot.com](http://www.director32blogspot.com)

## **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 32 г. Калининграда - базовая площадка повышения квалификации в рамках ФЦПРО**

МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда непрерывно работает в направлении модернизации инновационной структуры региональной и федеральной системы образования.

Гимназия обладает уникальным опытом по разработке и апробации современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, созданию инструментария СОКО, одна из первых стала применять *технология портфолио* и *листы самопроектирования образовательной деятельности учащегося* в качестве инструментов *оценки качества образования, оценки универсальных компетентностей учащихся* как результата учебной и внеучебной деятельности, построения *индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ)* учащихся.

Гимназия - *экспериментальная площадка федерального уровня* по освоению и внедрению когнитивной технологии обучения, *федеральная площадка по внедрению электронных учебников*; участник *региональных и международных программ: «Оксфордское качество»* (английский язык), *«Школы – партнеры будущего»*, PASH-проект Гете – Института, Германия (немецкий язык), *«Экологическое образование (Швеция, гимназия г. Мальме)*.

Стажировка на базе МАОУ гимназии № 32 обеспечит развитие компетенций в области педагогического менеджмента, созданию системы обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, построения модели общеобразовательного учреждения, отвечающего критериям национальной инициативы «Наша новая школа».

Отличительной особенностью гимназии № 32 является системный, интеграционный подход к формированию развивающей образовательной среды, гибко реагирующей на образовательные запросы социума, государства.

### **Базовая площадка включает модули:**

- Общественно-государственное управление образованием в условиях ФГОС
- Модернизация образования в соответствии с ФГОС
- Система управления качеством образования в условиях ФГОС НОО и ООО
- Новая система оплаты труда в условиях ФГОС
- Здоровьесберегающие технологии в образовании в условиях внедрения ФГОС
- Создание системы менеджмента качества образования
- ИКТ в управлении образованием
- Организация работы с одаренными детьми
- Активные формы и методы обучения английскому языку
- Интенсивные технологии обучения немецкому языку.

Деятельность стажеров будет организована как «обучение действием» - непрерывную работу интерактивных мастер-классов, семинаров, на основе ИКТ.

Стажеры обеспечиваются дистанционной поддержкой на основе сайтов гимназии:

<http://www.edukltd.ru/org/mou01/mou0132/>

<http://school.baltinform.ru>

Гимназия обладает всем необходимым потенциалом для деятельности в режиме ресурсного центра сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, площадки по повышению квалификации учителей Калининградской области и других регионов Российской Федерации.