



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ИВАНТЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Саратовская область, с. Ивантеевка, ул. Советская, 18  
Тел.:(845-79)5-19-17, факс(845-79)5-19-18

ПРИКАЗ № 98  
от 12.15.2021г.

**Об утверждении Положения  
о муниципальной системе  
оценки качества образования  
Ивантеевского муниципального района**

В целях создания системы мониторинга состояния системы образования в Ивантеевском муниципальном районе, получения объективной информации о уровне качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ивантеевского муниципального района (приложение №1).
2. Руководителям образовательных учреждений:
  - 2.1. Изучить с педагогическими коллективами и использовать в управленческой деятельности Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ивантеевского муниципального района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образованием Астраханцеву О.В.

**Начальник  
Управления образованием**

**В.А. Козлова**

**Положение о  
муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) Ивантеевского района  
Саратовской области**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение определяет цели, принципы, приоритетные направления, организационную структуру и технологию оценки качества образования в Ивантеевском районе.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ивантеевского района (далее – Положение) разработано с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закона Саратовской области от 28.11.2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с последующими изменениями);
- Постановления Правительства Саратовской области от 20.11.2013 № 643-П «Об государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с последующими изменениями);
- Письма Федеральной службы в сфере образования и науки от 20.04.2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

- Приказа Министерства образования Саратовской области от 19.08.2020 № 1166 "Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области начального, основного и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования Саратовской области от 19.08.2020 № 1167 "О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Саратовской области начального, основного и среднего общего образования с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) ;

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина определены приоритетные **цели** в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

Разработка Положения обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

## **2. Основные принципы муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО)**

МСОКО опирается на следующие основные **принципы**:

-целеполагание;

-объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

-информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

-сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

-прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;

-согласованность и конструктивное взаимодействие управления образованием с Министерством образования Саратовской области, ГАОУДПО «СОИРО», общеобразовательными организациями района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

-универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях.

## **3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО**

**Стратегическая цель** МСОКО – совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Ивантеевском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в районе на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

### **Задачи:**

Формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и

анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;  
Разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;  
Развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

#### **4. Основные элементы МСОКО**

Реализация МСОКО подразумевает:  
Оценку достижений образовательных результатов;  
Оценку качества образовательной деятельности.

**Оценка достижений образовательных результатов** включает следующие **направления**:

- оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

**Оценка качества образовательной деятельности** осуществляется по следующим **направлениям**:

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций Ивантеевского района;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Каждое направление имеет свои позиции оценивания

#### **Методы сбора и обработки информации МСОКО**

- выборочный метод;
- метод измерений;
- документальный анализ

**осуществляется на основе следующих показателей:**

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, РПР и др.);
- данных информационных систем (МИАС, КОЭРСО, АИС «Зачисление ОО», РДШ, ДОБРО.РУ, ПФДО);
- материалов самообследования ОО, сайтов ОО, отчетов, справок по результатам контроля, опросов и др.
- данных о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам посредством данных сайта bus.gov.ru
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой

органами управления образованием;

- данных о текущем контроле образовательных организаций;
- данных о результатах индивидуальных достижений обучающихся;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогах и руководящих работниках;
- мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов оценочных процедур, проводится **кластеризация** образовательных учреждений по направлениям мониторинга, принимаются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, принимаются меры и управленческие решения. По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Учитывая, что в Ивантеевском районе небольшое количество общеобразовательных учреждений и 77% из них являются малокомплектными, для проведения **кластеризации** все учреждения разделены на 3 группы – основные малокомплектный школы, средние малокомплектные школы, средние полные комплектные школы. Внутри каждой группы происходит кластеризация по результатам мониторинга.

## **5. Описание основных направлений реализации МСОКО**

### **5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

#### **5.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся.**

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Включает следующие **цели**:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Ивантеевского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные **критерии и группы показателей**, подлежащих оценке, в числе которых **показатели** по :  
достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;  
функциональной грамотности обучающихся;  
обеспечению объективности процедур оценки качества образования;  
обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ статистической информации о достижениях обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования; функциональной грамотности обучающихся; обеспечении объективности процедур оценки качества образования; обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора и обработки информации описаны в Приказе МО СО от 19.08.2020 № 1166 "Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области начального, основного и среднего общего образования", приложение стр.10 <http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5f23d369c55ae.pdf> и в Приказе МО СО от 19.08.2020 № 1167 "О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Саратовской области начального, основного и среднего общего образования с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)", приложение 1 -Порядок проведения, стр 11-15 <http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5f23cf39c37ab.pdf>

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов. Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

Для проведения **кластеризации** все учреждения разделены на 3 группы – основные малокомплектные школы, средние малокомплектные школы, средние полнокомплектные школы. Внутри каждой группы происходит кластеризация по следующим показателям:

По результатам качества знаний по ВПР – 1. Низкие результаты  
2. Средние результаты  
3. Высокие результаты

По результатам ОГЭ – 1. Не допущенные до ОГЭ  
2. Не достигли минимального порога в основной период  
3. Не достигли минимального порога в дополнительный период

По результатам ЕГЭ – 1. Лидеры по % высокобалльников  
2. Не достигшие минимального порога %

### **5.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие **цели**:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

Объектом оценки выступает деятельность ШНРО Ивантеевского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

**Показатели**, используемые в системе работы с ШНОР/школами ФНСУ ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что в конечном итоге позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования, в том числе выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников, наличие системы методического сопровождения образовательных организаций и отдельных педагогов.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы **показателей**, подлежащих оценке, в числе которых:

- динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- уровень оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ статистической информации о динамике образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; учете педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; об уровне оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

В данном направлении мониторинга **кластеризация** осуществляется в зависимости от количества ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

### **5.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми.

Включает следующие **цели**:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- осуществление индивидуализации обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Ивантеевского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в

качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы **показателей**, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- показатели по участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников
- показатели по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)
- показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием
- показатели по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах
- показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- показатели по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга, по результатам которого применяется **кластеризация**.

#### **5.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие **цели**:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Ивантеевского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых **показатели**:



- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ивантеевского района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона и района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга, по результатам которого применяется **кластеризация**.

## **5.2. Направления оценки качества образовательной деятельности.**

### **5.2.1. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций.

Включает следующие **цели**:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- формированию резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Ивантеевского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых **показатели**:

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров
- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга, по результатам которого применяется **кластеризация**.

### **5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества профессионального развития педагогических работников.

Включает следующие **цели**:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых **показатели**:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты

образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга, по результатам которого применяется **кластеризация**.

### **5.2.3. Развитие системы организации воспитания обучающихся.**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие **цели**:

- развитие социальных институтов воспитания
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Ивантеевского района, предметом – результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых **показатели**:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга, по результатам которого применяется **кластеризация**.

#### **5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации дошкольного образования. Включает следующие **цели**:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и предоставление качественных услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых **показатели**:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных

организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В качестве **методов сбора информации** выступают: анализ статистической информации о работе дошкольных учреждений, результатов мониторингов в системе КОЭРСО, результаты опросов участников образовательных отношений, результаты мониторинга условий пребывания детей в дошкольном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), результаты контрольных мероприятий и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации дошкольного образования;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по совершенствованию работы учреждений, реализующих программы дошкольного образования;
- проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов дошкольного образования;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Для **кластеризации** определены 2 группы: ДОУ и структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования в ОУ. Кластеризация осуществляется по выполнению показателей мониторинга.

## **6. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования**

Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- управление образованием и МУ «Ресурсный центр управления образованием»;
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- уровень общественных организаций.

Функциональная характеристика МСОКО:

**Управление образованием** администрации Ивантеевского муниципального района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
  - обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;

**МУ «Ресурсный центр управления образованием»** осуществляет:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Ивантеевского муниципального района;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

#### **Образовательные учреждения:**

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

#### **Общественные организации:**

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Ивантеевском муниципальном районе на официальном сайте управления образования администрации Ивантеевского муниципального района.

### **7. Обеспечение объективности процедур МСОКО.**

- 7.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке качества образования.
- 7.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований: план-график проведения оценочной процедуры;
- 7.3. Организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры; описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
- 7.4. Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.
- 7.5. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для

организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

7.6. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

7.7. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования.

7.8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

