

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга системы управления качеством образования в образовательных организациях Ивантеевского муниципального района по направлению:

1.Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Анализ результатов мониторинга по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

Адресные рекомендации:

1. Руководителям МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова», МОУ «СОШ с. Яблонный Гай», МОУ «СОШ с. Ивановка», МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», МОУ «СОШ с. Николаевка», МОУ «СОШ п. Знаменский»:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору) в срок до сентября 2021 г.;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение 2021/2022 уч. года.
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики в течение 2021/2022 уч. года.
- продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете в течение 2021/2022 уч. года.

2. Руководителям МОУ «Гимназия», МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова» распространить положительный опыт работы учителей русского языка, физики, английского языка, истории, обществознанию по подготовке к ЕГЭ на районных методических объединениях до октября 2021 года.

3. Учителям предметникам для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020-2021 учебного года.

4.Руководителям РМО:

- обсудить на заседании результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2020-2021 учебного года.

Анализ результатов мониторинга по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового) проанализированы результаты ОГЭ и ВПР.

1.Руководителям ОУ

- поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- На заседаниях педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2.Учителям-предметникам:

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ;
- включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Анализ результатов мониторинга по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) проанализированы результаты ВПР

На основе результатов ВПР полученных осенью 2020 года и их анализа образовательным организациям и методическим объединениям учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками **рекомендуется:**

– На организационно-методическом этапе:

- внести изменения в рабочие программы по учебным программам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

На обучающем этапе:

- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

На оценочном этапе:

- внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, которые необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя

общеобразовательной организации.

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
- провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

На рефлексивном этапе:

- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Примерный план мероприятий представлен в приложении 1 методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, разработанные Министерством просвещения РФ. С методическими рекомендациями можно ознакомиться на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>).

Анализ результатов по оценке функциональной грамотности и достижению метапредметных результатов

Адресные рекомендации ОУ:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- провести диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся в новом учебном году.
- улучшить качества внеурочной и внеклассной работы
- усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

Объективность проведения независимых оценочных процедур:

1. Муниципальному координатору ВПР:

- 1.1. Организовать контроль соблюдения всех положений, регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.
- 1.2. Увеличить охват ОУ независимым наблюдением из числа работников управления образованием и Ресурсного центра посредством выезда в учреждения.
- 1.3. По результатам работы системы наблюдения при проведении ВПР разработать комплекс мер по повышению объективности проведения независимых оценочных процедур.

2. Руководителям ОУ:

- 2.1. Разработать/проанализировать эффективность работы внутришкольной системы

оценки образовательных результатов. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями.

2.2. В целях повышения эффективности работы наблюдателей при проведении процедур независимой оценки проводить более тщательный отбор кандидатов, обучение /инструктаж перед началом работы, проводить анализ актов наблюдения.

2.3. Обеспечить организацию видео наблюдения.

