



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ИВАНТЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Саратовская область, с. Ивантеевка, ул.Советская, 18
Тел.:(845-79)5-19-17, факс(845-79)5-19-20
Исх: От _____ . № _____

ПРИКАЗ № 155

от 17.08.2017г

**Порядок проведения школьной
всероссийской олимпиады в
Ивантеевском районе**

В соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 « Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав жюри школьного этапа олимпиады (приложение 1)
2. Утвердить требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (приложение 2)
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста управления образованием Мальшину Н.Г.

Начальник
управления образованием



В.А. Козлова

Состав жюри школьной олимпиады

Математика

Хованская Л.А.- учитель математики МОУ « СОШ п. Знаменский» -председатель комиссии

Кузьмичёва Т.Д.- учитель математики МОУ « СОШ с. Ивантеевка»

Малюкина П.В.- учитель математики МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Бабухина Т.А. - учитель математики МОУ « СОШ с. Николаевка»

Степанова Н.А. - учитель математики МОУ « ООШ с. Раевка»

Алексеева Т.В. - учитель математики МОУ « СОШ с. Бартенева»

Кузнецова М.В. - учитель математики МОУ « ООШ с. Клевенка»

Федосеева А.Н. - учитель математики МОУ « ООШ с. Канаёвка»

Зибарева Н.В. - учитель математики МОУ « СОШ с. Яблоновый Гай»

Нестерова О.Н. - учитель математики МОУ « СОШ с. Ивановка»

Александрова А.Р.- учитель математики МОУ « ООШ с. Чернава»

Ким О.В.- учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ п. Восточный»

Ивлиева М.В. - учитель математики МОУ « ООШ с.Арбузовка»

Информатика и ИКТ

Пичушкина Н.А.- учитель информатики и ИКТ МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»-
председатель комиссии

Рыбакова Н.Г. -учитель информатики и ИКТ МОУ «СОШ с.Ивантеевка»

Стрекаева С.Н. -учитель информатики и ИКТ МОУ «СОШ с. Ивановка»

Степанов А.Ю.- учитель информатики и ИКТ МОУ « СОШ п. Знаменский»

Тарасов В. И - учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ с. Канаёвка»

Пахомов С.Н. -учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ с. Раевка»

Гриднев А.Г.-учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ с. Клевенка»

Куприянова М.И.- учитель информатики и ИКТ МОУ» СОШ с. Яблоновый Гай»

Золотухина С.В.- учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ с. Чернава»

Мясников В.Н.- учитель информатики и ИКТ МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

Бабухина Т.А.- учитель информатики и ИКТ МОУ «СОШ с.Николаевка»

Земскова Н.А. - учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ с. Арбузовка»

Ким О.В.- учитель информатики и ИКТ МОУ» ООШ п. Восточный»

Технология

Кирилина С.М. –учитель технологии МОУ « СОШ п. Знаменский», председатель
комиссии

Юлин В.Г. – учитель технологии МОУ «ООШ с. Чернава»

Хорунжева Н.И. – учитель технологии МОУ « СОШ с. Ивантеевка»

Гавришина И.А. -учитель технологии МОУ «ООШ с. Раевка»

Сахарова Е.В. -учитель технологии МОУ « СОШ с. Яблоновый Гай»

Зуева О.А. -учитель технологии МОУ « СОШ с. Ивановка»

Артемяева Е.А. -учитель технологии МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Артюшина Е.А.- учитель технологии МОУ « СОШ с. Николаевка»

Сычёва Е.В.- учитель технологии МОУ « ООШ с. Арбузовка»

Ким О.В.- учитель технологии МОУ « ООШ п. Восточный»

Сафонова Е.Ю.- учитель технологии МОУ « ООШ с. Клевенка»

Санталов Ю.А. .- учитель технологии МОУ « ООШ с. Канаёвка»

История. Обществознание. Право.

Васильева Н.П. – председатель комиссии, учитель истории, обществознания МОУ « СОШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина»

Фартушнова М.А. – учитель истории, обществознания МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Буховец О.В.- учитель истории , обществознания МОУ « СОШ с. Ивановка»

Дорогобед О.И. -учитель истории , обществознания МОУ « СОШ с Ивантеевка»

Гиясова Л.Н. -учитель истории , обществознания МОУ « СОШ с. Яблоновый Гай»

Савочкин А.В. -учитель истории , обществознания МОУ « СОШ п. Знаменский»

Зарьков А.П. – член комиссии, учитель истории, обществознания МОУ « СОШ с.Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Ефимова А.В.- учитель истории , обществознания МОУ « ООШ с. Раевка»

Павлова О.В. - учитель истории , обществознания МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Машкова Т.Ю. - учитель истории , обществознания МОУ « ООШ п. Восточный»

Кудрявцева О.Р.- учитель истории , обществознания МОУ « ООШ с. Клевенка»

Трунина Т.В. - учитель истории , обществознания МОУ « ООШ с. Канаёвка»

Сычёва Е.В. учитель истории , обществознания МОУ « ООШ с. Арбузовка»

Физика

Выборнова Т.Н. учитель физики МОУ « СОШ с. Ивановка», председатель комиссии

Побеляева С.М. – учитель физики МОУ « СОШ с. Ивантеевка»

Гриднев А.Г.- учитель физики МОУ « СОШ с. Яблоновый Гай»

Пичушкина Н.А.- учитель физики МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Алексеева Т.В.- учитель физики МОУ « СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»»

Поверина И.А. - учитель физики МОУ « СОШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина»

Лядова Е.Е. - учитель физики МОУ « ООШ с. Канаёвка»

Гриднев А.Г. - учитель физики МОУ « ООШ с. Клевенка»

Степанов А.Ю. - учитель физики МОУ « ООШ с. Раевка»

Ким О.В. - учитель физики МОУ « ООШ п. Восточный»

Чикунова О.Ф. - учитель физики МОУ « СОШ п.Знаменский

Александрова А.Р.- учитель математики МОУ « ООШ с.Чернава»

Земскова Н.А. - учитель математики МОУ « ООШ с.Арбузовка»

Русский язык, литература

Кочнева О.А. – председатель комиссии, учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ с. Николаевка»

Гончарова В.Г. -учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ с. Ивантеевка»

Польская Е.И- учитель русского языка и литературы МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Преснякова Ф.М.- учитель русского языка и литературы МОУ»СОШ п. Знаменский»

Стрекаева Н.Н. - учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ с. Ивановка»

Мезенцева Н.М.- учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ с. Яблонный Гай»

Романова Н. П.- учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ с.Чернава»

Семенова Е.Ю. - учитель русского языка и литературы МОУ « ООШ п. Восточный»

Бабурин С.Е. - учитель русского языка и литературы МОУ « ООШ с. Раевка»

Девяткина О.И. - учитель русского языка и литературы МОУ « ООШ с. Клевенка»

Пулькова Н.М.- учитель русского языка и литературы МОУ « ООШ с. Канаёвка»

Купцова О.И.- учитель русского языка и литературы МОУ « ООШ с. Арбузовка»

Старикова Е.И. – член комиссии, учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Биология. Экология.

Гриднева О.П. – председатель комиссии учитель биологии МОУ « СОШ с. Ивантеевка»

Корсакова Л.И.- учитель биологии МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»

Байдова А.И. –учитель биологии МОУ «ООШ с. Арбузовка»
Яньшина З.В. –учитель биологии МОУ «ООШ с. Чернава»
Яньшина И.В. -учитель биологии МОУ « СОШ с. Николаевка»
Селивёрстова М.С. -учитель биологии МОУ « СОШ п. Знаменский»
Гавришина И.А. -учитель биологии МОУ «ООШ с. Раевка»
Егармина О.В. -учитель биологии МОУ «ООШ с. Клевенка»
Лядова Е.Е. - учитель биологии МОУ « ООШ с. Канаёвка»
Шкирдова Н.В. - учитель биологии МОУ «ООШ п. Восточный»
Зубкова С.Н. -учитель биологии МОУ « СОШ с. Яблоновый Гай»
Волобоева Г.И. -учитель биологии МОУ « СОШ с. Бартенева»
Краснобрыжева И.П. -учитель биологии МОУ « СОШ с. Ивановка»

Химия

Волобоева Г.И.- учитель химии МОУ «СОШ с. Бартенева им. П.Е. Толстова»,
председатель комиссии
Дметришен В.В.- учитель химии МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Гавришина И.А. - учитель химии МОУ «ООШ с. Раевка»
Яньшина З.В. –учитель химии МОУ «ООШ с. Чернава»
Яньшина И.В. -учитель химии МОУ « СОШ с. Николаевкаим.В.М. Кузьмина»
Селивёрстова М.С. -учитель химии МОУ « СОШ п. Знаменский»
Егармина О.В. -учитель химии МОУ «ООШ с. Клевенка»
Лядова Е.Е. - учитель химии МОУ « ООШ с. Канаёвка»
Шкирдова Н.В. - учитель химии МОУ «ООШ п. Восточный»
Зубкова С.Н. -учитель химии МОУ « СОШ с. Яблоновый Гай»
Гриднева О.П. -учитель химии МОУ « СОШ с. Ивантеевка»
Байдова А.И.- . учитель химии МОУ « ООШ с. Арбузовка»
Савельева Е.А. -учитель химии МОУ « СОШ с. Ивановка»

Английский язык. Немецкий язык.

Викторова И.А.- учитель английского языка МОУ « СОШ с. Ивантеевка», председатель комиссии

Паньшина Н.В.- учитель английского языка МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

Ажаева А.И.- учитель английского языка МОУ « СОШ с. Ивановка»

Будникова Г.А. – учитель немецкого языка МОУ « ООШ с. Раевка»

Лисицина Л.А. .- учитель английского языка МОУ « СОШ с. Бартеневкаим.П.Е.Толстова»

Кондрашова - учитель английского языка МОУ « СОШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина»

Погорелова О.В. .- учитель английского языка МОУ « СОШ с. Яблонный Гай»

Долженко Е.А. – учитель английского языка МОУ « ООШ с. Чернава»

Газиев Т.И. . – учитель английского языка МОУ « ООШ с. Клевенка»

Машкова Т.Ю. – учитель английского языка МОУ « ООШ п. Восточный»

Долженко Е.А. – учитель английского языка МОУ « СОШ п. Знаменский»

Лебедева А.А. учитель английского языка МОУ « ООШ с. Канаёвка»

География. Экономика.

Внукова О.В. – председатель комиссии, учитель географии МОУ « СОШ п. Знаменский»

Чеснакова И.И..- учитель географии МОУ «СОШ с. Ивантеевка»

Краснобрыжева И.П.- учитель географии МОУ «СОШ с. Ивановка»

Некрасова Ю.В. .- учитель географии МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

Шевцова Е.А. -учитель географии МОУ « СОШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина»

Лисицин А.М. – член комиссии, учитель географии МОУ « СОШ с.Бартеневка им. П.Е.Толстова»

Колесова Л.А..- учитель географии МОУ «ООШ с. Арбузовка»

Калинина Г.А. -учитель географии МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Золотухина С.В. - учитель географии МОУ «ООШ с. Чернава»

Кудрявцева О.Р. - учитель географии МОУ «ООШ с. Клевенка»

Бабурина С.Е. - учитель географии МОУ «ООШ с. Раевка»

Трунина Т.В. - учитель географии МОУ «ООШ с. Канаевка»

Алиева А.Ф. - учитель географии МОУ «ООШ п. Восточный»

Физическая культура. ОБЖ.

Федосеева Мария РамизКызы – председатель комиссии, учитель физической культуры МОУ «ООШ с. Канаёвка»

Шарапова З.П.- учитель физической культуры МОУ» СОШ с. Ивантеевка»

Искалиев Д.М.- учитель физической культуры МОУ» СОШ п. Знаменский»

Тарасов А.В.- учитель физической культуры МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

Журбин С.В..- учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина»

Маслов П.П. – член комиссии, учитель физической культуры МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Пахомов С. Н.- учитель физической культуры МОУ» ООШ с. Раевка»

Ембулаева А.А. - учитель физической культуры МОУ» СОШ с. Ивановка»

Зуева О.А. - учитель ОБЖ МОУ» СОШ с. Ивановка»

Юлин В. Г. -учитель физической культуры МОУ» ООШ с. Чернава»

Ченцов И. -учитель физической культуры МОУ» ООШ п. Восточный»

Ильичёв В.П. - учитель физической культуры МОУ» СОШ с. Яблонный Гай»

Гудков С.А. -учитель физической культуры МОУ» ООШ с. Арбузовка»

Газиев Т.И.. -учитель физической культуры МОУ» ООШ с. Клевенка»

Музыка. ИЗО.

Свечникова Е.Н.- учитель музыки МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», председатель комиссии

Шинкевич С.А.- учитель ИЗО МОУ «СОШ с. Ивантеевка»

Сычёва Е.В.- учитель ИЗО МОУ «ООШ с. Арбузовка»

Савельева Ю.А.- учитель музыки и ИЗО МОУ «СОШ с. Ивановка»

Артюшина Е.А. - учитель музыки и ИЗО МОУ «СОШ с. Николаевка им. В.М. Кузьмина»

Кирилина С.М. -учитель музыки МОУ «СОШ п. Знаменский»

Преснякова Ф.М. . -учитель ИЗО МОУ «СОШ п. Знаменский»

Фокина Е.Б. - учитель музыки и ИЗО МОУ «СОШ с.Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Пахомова З.Н. -учитель ИЗО МОУ «ООШ с. Раевка»

Эрлих Н.Г. -учитель музыки МОУ «ООШ с. Раевка»

Кулагина Н.В. -учитель ИЗО МОУ «ООШ с. Чернава»

Долженко Е.А.- учитель музыки МОУ «ООШ с. Чернава»

Тарасов В.И.- учитель ИЗО МОУ «ООШ с. Канаёвка»

Прилепская Т. В. .- учитель музыки МОУ «ООШ с. Канаёвка»

Кузнецова М. В. -учитель музыки и ИЗО МОУ «ООШ с. Клевенка»

Шкирдова Н.В. -учитель музыки и ИЗО МОУ «ООШ п. Восточный»

Решетова Л.А. -учитель ИЗО МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Сахарова Е.В.- учитель музыки МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Хачатрян Г.А.- учитель музыки МОУ «ООШ с. Арбузовка»

**Методические требования
по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по математике**

Согласно введенному в 2013 году Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада, приказ Минобрнауки России № 1252 от 18 ноября 2013), сохраняется общая четырехэтапная структура Олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших

выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Настоящие методические рекомендации подготовлены Центральной предметно-методической комиссией по математике и направлены в помощь муниципальным методическим комиссиям в составлении заданий для проведения школьного этапа Олимпиады по математике в субъектах Российской Федерации.

Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является развитие интереса у обучающихся к математике, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования. Важную роль здесь играет свойственное подростковому периоду стремление к

состязательности, к достижению успеха. Квалифицированно составленные математические

олимпиады являются соревнованиями, где в честной и объективной борьбе обучающийся

может раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень математических

способностей с уровнем других учащихся школы. Кроме того, привлекательными для участников являются нестандартные условия задач, предлагаемых на олимпиадах. Они

заметно отличаются от обязательных при изучении школьного материала заданий, направленных на отработку выполнения стандартных алгоритмов (например, решения квадратных уравнений), и требуют демонстрации креативности участников олимпиады.

Наконец, первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося, а также, в ряде случаев, изменения отношения к нему учителей, возможно недооценивавших его способности. Нередки случаи, когда способный и даже талантливый обучающийся допускает при выполнении стандартной школьной контрольной работы арифметические ошибки, либо выполняет ее с не устраивающей учителя аккуратностью.

Необходимость решения сформулированных выше задач формирует подход к порядку проведения и характеру заданий на школьном этапе Олимпиады.

Тематика олимпиадных заданий

VI-VII КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и ноль. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в

десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители.

Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными

числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение.

Функции.

Функция. График функции. Функции: $y = kx$, $y = kx + b$.

Геометрические фигуры на плоскости, измерение геометрических величин.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах.

Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками.

Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Инвариант.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

VIII-IX КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа.

Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2k, 3, 5k, 6, 9, 11.

Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными

числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Изображение чисел точками на координатной прямой.

Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами.

Квадратный корень.

Выражения и их преобразования.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных

уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем.

Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Область определения и область значения функции. График функции. Возрастание функции, сохранение знака на

промежутке.

Функции: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = |x|$.

Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена. Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Неравенство треугольника.

Средняя линия треугольника и ее свойства.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.

Решение

прямоугольных треугольников.

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников.

Понятие о симметрии.

Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

Инвариант.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

X-XI КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители.

Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на $2k$, 3 , $5k$, 6 , 9 , 11 . Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа

Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число \square .

Выражения и их преобразования.

Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Корень n -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Системы уравнений.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций.

Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная, ее геометрический и механический смысл.

Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций.

Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия.

Планиметрия.

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника.

15

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Вектор. Свойства векторов.

Стереометрия.

Взаимное расположение прямых в пространстве.

Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Теорема о

трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.

Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла.

Параллелепипед. Пирамида. Призма.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.

Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Раскраски.
Игры.
Метод математической индукции.
Геометрические свойства графиков функций.
Элементы комбинаторики.

16

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

Рекомендуемая литература для подготовки заданий школьного
этапа Всероссийской математической олимпиады

Журналы

«Квант», «Математика в школе», «Математика для школьников»

Книги и методические пособия:

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Районные олимпиады. 6-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Агаханов Н.Х., Богданов И.И., Кожевников П.А., Подлипский О.К., Терешин Д.А. Математика.

Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013.

Адельшин А.В., Кукина Е.Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007-2009. – М.: МЦНМО, 2011.

Андреева А.Н., Барабанов А.И., Чернявский И.Я. Саратовские математические олимпиады. 1950/51–1994/95. (2-е исправленное и дополненное). – М.: МЦНМО, 2013.

Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. М.: Наука, 1975.

Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. (сост.). Московские математические регаты. – М.:

МЦНМО, 2007.

Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров: Аса, 1994.

17

Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике (3-е изд., стереотип.). – М.: МЦНМО, 2013.

Гордин Р.К. Это должен знать каждый матшкольник (6-е издание, стереотипное). — М., МЦНМО, 2011.

Гордин Р.К. Геометрия. Планиметрия. 7–9 классы (5-е издание, стереотипное). — М., МЦНМО, 2012.

Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи (8-е, стереотипное).

— М., МЦНМО, 2014.

Кноп К.А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам (3-е, стереотипное). — М.,

МЦНМО, 2014.

Козлова Е. Г. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка) (7-е издание, стереотипное).— М., МЦНМО, 2013.

Кордемский Б.А. Математическая смекалка. – М., ГИФМЛ, 1958 — 576 с.
Раскина И. В, Шноль Д. Э. Логические задачи. – М.: МЦНМО, 2014.

Интернет-ресурс: <http://www.problems.ru/>

**Методические требования
по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по истории**

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г., ред. от 17.03.2015)

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует учитывать следующие характеристики школьного этапа.

Параллели, для которых проводится этап	5-11 классы
Оптимальное время для проведения	Один учебный час для 5-6 классов. Один астрономический час для 7-8 классов. Два-три учебных часа для 9-11 классов.
Сроки проведения	Не позднее 15 октября

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном и муниципальном этапах может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

Методические комиссии готовят комплекты заданий для 5,6,7,8,9 классов, а так же единый комплект заданий для 10-11 классов. Задания для 5-9 классов составляются у учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20- 25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

Содержание заданий.

Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. Следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников. Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако, традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30%. Для параллелей 5 и 6 классов, учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война. Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России. Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании. Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Основные типы олимпиадных заданий.

Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.

В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут

вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.

1. Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми»

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса

4. Ряды «на включение» - «на исключение». Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

5. Хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий. Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок

6. Задания на соотнесение двух рядов данных. Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

7. Текст с пропусками. При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками. Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы

9. Задания на анализ карты. Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в школьных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения школьного этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве

10. Задания на анализ документов.

11. Историческое эссе. Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до

современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой. При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.
3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.
4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.
5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.
6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Проведение олимпиады по истории не требует специальных технических средств, однако сопряжено с распечаткой и последующей проверкой олимпиадных заданий достаточно большого объема. Школьный этап олимпиады проводится в один тур. Определение порядка регистрации участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета школьного этапа.

Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников. Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.

Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская

- олимпиада по истории 2009-2010 г. //Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. N 9;
- Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории// Преподавание истории в школе. 2010. N 9;
- Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. N 7
- Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 –М.: Просвещение, 2008
- Ресурсы Интернета:
- История России
1. Проект «ХРОНОС» <http://hrono.info/>
 2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
 3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
 4. История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>
 5. Материалырусскойистории<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
 6. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>
 7. Проект «Всемирная история» Historik.ru <http://historic.ru/about/author.shtml>
 8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
 9. Раздел Блога школьного Всезнайки <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
 10. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>
 11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека. <http://www.archeologia.ru/Library/>
 12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол» <http://domongol.org/index.php>
 13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>
 14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>
 15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив. <http://www.rusempire.ru/>
 16. Портал: История (Википедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>
 17. Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>
 18. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
 19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

**Методические требования
по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведениях ежегодно в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Участниками школьного этапа олимпиады могут быть обучающиеся 5–11 класса.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. В состав жюри школьного этапа олимпиады входят учителя истории и обществознания.

3. Разработка заданий школьного этапа олимпиады

Общая характеристика заданий

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, составленным на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Принципы формирования заданий

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном

этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Задания для 5 класса должны быть составлены с учетом материала по обществознанию, пройденного на момент проведения олимпиады и с опорой на знания, полученные в начальной школе. Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 6 класса должны быть включены задачи по курсу для 5 класса, и т. д. Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 7–8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс; заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен обществоведческий кроссворд.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи и заданий культурологической тематики.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

4. Основные типы олимпиадных заданий.

Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.
2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).
3. Заполните пропуск в ряду.
4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
5. Общественведческий кроссворд

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Познавательные задачи

- анализ правовой ситуации,
- рассмотрение исторического примера через призму общественведческого анализа.

Задания по работе с изобразительным рядом

- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с общественведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.

Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

Работа со схемами

- 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;
- 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Проанализируйте графические изображения экономических процессов

Заполните сравнительную таблицу

Работа с общественведческими текстами:

1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).
2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.
3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Формулирование краткого ответа на задание:

Задание на установление соответствия

5. Проверка и система оценивания заданий школьного этапа олимпиады

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

1. Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения).
2. Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
3. Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Задания для 5–11 классов выполняются на бланке, содержащем текст заданий. Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

6. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.
3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.
4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.
5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.
6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Проведение олимпиады по истории не требует специальных технических средств, однако сопряжено с распечаткой и последующей проверкой олимпиадных заданий достаточно большого объема. Школьный этап олимпиады проводится в один тур. Определение порядка регистрации

участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета школьного этапа.

Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников. Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.

Литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://e-dejavu.ru/c/Culture_1.html — (дата обращения: 29.05.2015).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториалурсс, 1999. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 26.05.2015).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2014.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 28.05.2015).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - (дата обращения: 26.05.2015).

Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).

Липсиц И.В. Экономика. Конспект лекций. — М.: КноРус, 2014.

Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Зерцало, 2013.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 4013.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2014.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. - [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> - (дата обращения: 25.05.2015)

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. — М.: Аспект Пресс, 2007.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2014.

Сальгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2013.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php - (Дата обращения: 25.05.2015).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: http://epistema.narod.ru/nagel_2.htm — (дата обращения: 01.06.2014).

Философия. Учебник для вузов / Под общ.ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005.

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/ - (дата обращения: 26.05.2015).

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева

Методические требования

по проведению школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

I. Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников.

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа олимпиады школьников (далее — Олимпиада) по английскому языку составлены: - на основе Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации (далее Минобрнауки России) от 18.11.2013 №1252; - в соответствии с методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады школьников по английскому языку в 2015-2016 учебном году. 1.2 Основными целями и задачами Олимпиады являются: - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; - пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять экзамен ЕГЭ по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. Задачей школьного этапа олимпиады по английскому языку является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

1.3 Организатором школьного этапа выступает Управление образования администрации Ивантеевского района.

1.4 Рабочим языком олимпиады является русский язык

1.5. Олимпиада проводится на территории Ивантеевского района.

1.6. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается

1.7. В школьном этапе Олимпиады по английскому языку на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Ивантеевского района.

II. Принципы составления Олимпиадных заданий.

2.1. Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по трём конкурсам: конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing). В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking) и пониманием иноязычной речи (Listening), предметно-методическая комиссия по английскому языку рекомендует не проводить этот конкурс на школьном этапе.

2.2. Участники олимпиады должны быть допущены до всех трёх конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

2.3. При проведении конкурсов рекомендуется придерживаться процедуры проведения конкурсов (см. Процедура проведения конкурсов).

2.4. При выставлении оценок (баллов) за каждый конкурс рекомендуется придерживаться процедуры оценивания конкурсов (см. Процедура оценивания конкурсов).

2.5. При проведении апелляций рекомендуется придерживаться процедуры проведения апелляций (см. Процедура проведения апелляций).

2.6. При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности: для 5-6 классов, для 7-8 классов, для 9 - 11 классов

III. Формирование комплектов олимпиадных заданий. При составлении олимпиадных заданий следует учитывать следующие критерии:

3.1. Уровень сложности заданий.

3.2. Корректность подбора текстовых материалов. Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности. В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности и поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести: тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость; возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст; социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады; лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

3.3. Комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников. Задания олимпиады должны включать задания на проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), задания на проверку дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания письменного текста) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

3.4. Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий. При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения. Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий. Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь

коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера). При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.5. Продолжительность конкурсов. Рекомендуемая общая продолжительность всех трех конкурсов для 5-6 классов – от 45 минут для 7-8 классов – от 45 минут для 9-11 классов – от 45 минут.

3.6. Творческий характер заданий. Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ЕГЭ. IV. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа олимпиады по английскому языку.

Для проведения олимпиады должны быть выделены аудитории, число посадочных мест в которых соответствует числу участников, при условии их посадки по одному. Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке. Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. Необходимо строго следить за тем, чтобы участники не пользовались мобильными телефонами во время выполнения заданий олимпиады. Участники должны быть предупреждены перед началом конкурсом (во время общего инструктажа), что пользование мобильным телефоном или справочной литературой влечет аннулирование результатов олимпиады. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, минеральную воду. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени. Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и черновики.

V. Процедура проведения конкурсов

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография). Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа. Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду. В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

5.1.1. Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение - Reading)

5.1.2. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по чтению выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы: Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (o или a) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

5.1.3. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

5.1.4 Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 10.45.) За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы. 5.2.4. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок. Для проведения данного конкурса не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

5.2.1. Процедура проведения лексико-грамматического теста (UseofEnglish)

5.2.2. Каждому участнику перед началом выполнения заданий данного конкурса выдается лист ответов (AnswerSheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы: Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

5.2.3. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

5.2.4. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 10.25.) За 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

5.2.5. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок. Для проведения лексико-грамматического теста не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

5.3. Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо - Writing)

5.3.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (AnswerSheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы: Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов. Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Задания выполняются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

5.3.2. Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются. 5.3.3. Член жюри в аудитории должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 10.45.)

5.3.4. За 5 минут до окончания работы член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

5.3.5. После окончания времени выполнения заданий по письменной речи, листы ответов собираются.

VI. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий. Критерии оценивания выполненных конкурсов разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий. Для конкурсов понимания письменных текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ. В Олимпиадных заданиях должны быть указаны максимальные баллы, которые можно получить за каждое задание и порядок их начисления (например, применение коэффициентов при подсчете баллов за отдельные конкурсы или задания, учитываются ли орфографические ошибки при начислении баллов, и т.д.). В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи», которые разрабатывает соответствующая методическая комиссия. Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ. Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в протокол конкурса. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри. Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

VII. Процедура регистрации участников Олимпиады. Рекомендуется проводить школьный и муниципальный этапы олимпиады в один день: рекомендуется проводить конкурсы — Reading, —Writing и —UseofEnglish для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы), однако длительность конкурсов должна быть разной для учащихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Оргкомитет олимпиады составляет список участников, в соответствии с поданными заявками. Каждому участнику присваивается номер, под которым он выполняет письменные задания. Жюри проверяет зашифрованные задания участников и только после заполнения ими общего протокола и выяснения результатов олимпиады проводится дешифровка работ. Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

VIII. Процедура проведения показа работ и апелляций

Решение по порядку проведения показа работ и апелляций принимает организатор соответствующего этапа. Апелляции и показ работ могут проводиться как в очной, так и в заочной форме. В последнем случае ответы участников вывешиваются на сайт организатора этапа, и каждый участник может посмотреть свою работу. При заочных апелляциях участник подает заявление на апелляцию через сайт организатора. Жюри заочно рассматривает апелляцию и дает ответ через сайт. Если показ работ и апелляции проводятся в очной форме, рекомендуется следующий порядок проведения показа работ и апелляций. На показ работ допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий. В аудитории

должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. Рекомендуется вести аудио или видеозапись апелляций. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

IX. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
Для школьного этапа победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы. Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий во всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания во всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты школьного этапа олимпиады, являются протоколы Жюри школьного этапа, подписанные председателем Жюри, а также всеми членами Жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады или вывешенная в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

X. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Уровень А2 Совета Европы:

1. David McKeegan. Complete Key for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective KET for Schools. 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.
3. Karen Saxby. Cambridge KET for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2011.

Уровень В1 Совета Европы:

1. Sue Elliott and Amanda Thomas. Compact Preliminary for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET, 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.
3. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET. Cambridge University Press, 2012.
4. Sue Elliott and Liz Gallivan. Preliminary for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2012.

Уровень В2 Совета Европы:

1. Barbara Thomas and Laura Matthews. Compact First for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective First, 3rd edition. Cambridge University Press, 2013.
3. Guy Brook-Hart. Complete First Certificate. Cambridge University Press, 2011.
4. Peter May. First for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2013.

По итогам Всероссийских олимпиад были выпущены следующие учебные пособия:

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002. 113
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б.Курасовская, В.В.Копылова, В.Н.Симкин; Науч.ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКИППРО, 2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б.Курасовская; Науч.ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКИППРО, 2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б.Курасовская, А.И.Усманова, Л.А.Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г.Тер-Минасова, Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева, В.Н.Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.
10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской.- М.: Университетская книга, 2014.

Рекомендуемые сайты для подготовки заданий:
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>
<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

Методические требования по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии

Общие рекомендации по составлению заданий к школьному этапу.

Содержание заданий должно соответствовать программе обучения. Согласно письму Министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко № АФ-59/03 от 17 марта 2005 г. в настоящее время в образовательной практике могут использоваться как действующие равноправные два пакета документов, определяющие содержание общего образования:, так и приказ Министерства России № 1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,