

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА П. ЗНАМЕНСКИЙ ИВАНТЕЕВСКОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ВнШ - Внукова Р.В.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Знаменский Ивантеевского района Саратовской области»</p>
<p>Обоснование для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации</li> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ)</li> <li>➤ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li> <li>➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10</li> <li>➤ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>➤ Устав МОУ «СОШ п. Знаменский»</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.</p>

Исполнители Программы	Директор школы, заместитель директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.
Цель Программы	Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.
Задачи Программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>➤ осуществить индивидуализацию образовательного процесса</li> <li>➤ на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>➤ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>➤ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>➤ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>➤ использование инновационного опыта других образовательных учреждений;</li> <li>➤ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>➤ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными</li> </ul>

	<p>структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> </ul> <p>совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа патриотизма.</li> <li>2. Школа педагогического мастерства.</li> <li>3. Цифровая школа.</li> <li>4. Заботливая школа.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2024-2029 годы.</p> <p>Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального бюджета;</li> <li>– регионального бюджета;</li> <li>– муниципального бюджета.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Ожидается, что в результате будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>➤ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>➤ рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>➤ высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования, что является показателем инновационности в ее работе;</li> <li>➤ расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</li> </ul>
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основание разработки программы.</li> <li>➤ Четыре слагаемых успеха.</li> <li>➤ Этапы реализации.</li> <li>➤ Оценка эффективности.</li> <li>➤ Ожидаемые результаты.</li> <li>➤ План совместных действий.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (2024 сентябрь – 2025 май ) – аналитико-диагностический.</li> <li>2. Второй этап (2026-2027 гг.) – экспериментально-внедренческий.</li> <li>3. Третий этап (2027-2028 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</li> <li>4. Четвертый этап (2028-2029 гг.) – этап полной реализации.</li> </ol>
Система организации контроля исполнения Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы.</li> <li>➤ Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</li> </ul>

# РАЗДЕЛ I

## ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

**Миссия школы** – создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

### 1. Анализ внутренней среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Знаменский Ивантеевского района Саратовской области» открыта в 1973 году. Все помещения школы оборудованы учебно-практическими пособиями, спортивным инвентарём, оформлены стенды, сформирован библиотечный фонд.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 18 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, столовая, кабинет информатики, кабинет технологии. На территории школы находятся игровые площадки для хоккея, волейбола, спортивная площадка с уличными тренажерами.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

### Сведения об обучающихся МОУ «СОШ п. Знаменский»

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Обучалось:			
	-всего	148	148	157
	-в нач. школе	62	71	82
	- в основной школе	76	73	67
	- в средней школе	10	4	8
2	Отсев: (выбыли)			
	-всего	4	3	2
	-в нач. школе	3	0	1
	- в основной школе	1	2	1
	- в средней школе	0	1	0

3	Оставлены на повторный год: -всего -в нач. школе - в основной школе - в средней школе	0 0 0 0	2 0 2 0	1 0 1 0
4	Закончили школу: -всего -в нач. школе - в основной школе - в средней школе	148 62 76 10	148 71 73 4	156 82 66 8
5	Закончили школу с аттестатами: - особого образца - с золотой медалью - с серебряной медалью - с похвальной грамотой - с похвальным листом	0 0 0 0 8	0 0 0 0 9	0 0 0 0 9
6	получили аттестаты	100%	100%	100%

### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 28 человек.

Из них 16 – учителей,

1 – иные работники,

11 – непедагогические работники.

Количество педагогов:	Образование: чел/%	Категория: чел/%	Мужчины/ Женщины Чел/%	Мол. спец (до 3 х лет стажа, до 30 лет)	Стаж более 20 лет	Стаж более 30 лет	Стаж более 35 лет
Административных работников - 2 Всего педагогических	Высшее – 15 чел /93,7% Ср/спец – 1 чел /	Высшая 5 чел /31,2% Первая 9 чел./	Мужчины -2 Женщины - 14	2/12,5	7/43,7	2/12,5	5/31,2

<p>работников: 16  Советник  директора по  воспитанию и  взаимодействию  с детскими  общественными  объединениями  - 1  Учителя - 11  Психолог - 1  Соцпедагог - 1  Библиотекарь(пе  дагог-  библиотекарь) и  др. – 1  Педагог –  организатор  «Точки роста» -  1  Педагог доп.  образования - 5</p>	6,25%	56,2% Соответс твие- 1/6,2% Без категори и – 1/6,2%					
--	-------	--	--	--	--	--	--

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 учителей;



## 2. SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
1. Наличие в профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации 3. Высокий процент выпускников поступающих в колледжи на бюджетные места а потом поступают в ВУЗ 5.Наличие современной МТБ	1. Отсутствие мотивации у педагогического коллектива 2. Недостаток в молодых кадрах 3. Возрастной состав коллектива 4. Работа с одаренными 5. Нет профильных классов	1. Сетевое взаимодействие 2. Открытие профильного класса 3. Привлечение партнеров 4. Привлечение родителей в воспитательный процесс	1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов

## РАЗДЕЛ II

### Пять слагаемых успеха

Концепция развития школы базируется **на следующих принципах:**

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации учащихся, проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития МОУ «СОШ п. Знаменский» на 2024-2029 годы определяется **пятью направлениями:**

#### 1. Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!»

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"><li>• духовно-нравственное</li><li>• культурно-историческое</li><li>• гражданско-правовое</li><li>• патриотическое</li><li>• социальное</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• волонтерское движение</li><li>• работу театра «Радуга»</li><li>• планирование аллеи Героев Отечества</li><li>• школьного музея «Истоки»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие языковой культуры</li><li>• знание истории народа, его обычаев, традиций</li><li>• формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, региона, Родины</li><li>• активное проявление гражданской инициативы</li></ul>

## 2. Школа педагогического мастерства

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Молодой профессионал»</li><li>• «Современный учитель»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самообразование</li><li>• наставничество</li><li>• методические встречи</li><li>• обучающие тренинги</li><li>• психологические тренинги</li><li>• участие в профессиональных конкурсах</li><li>• курсы повышения квалификации</li><li>• профессиональные ассоциации</li><li>• получение дополнительного образования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 70% педагогов – инновационные технологии</li><li>• 30% педагогов – предъявление собственного опыта</li></ul>

## 3. Цифровая школа

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"><li>• электронная библиотека</li><li>• мобильное приложение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• виртуальный класс</li><li>• дистанционная школа</li><li>• использование РЭШ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение работать с большим объёмом информации</li><li>• активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции</li></ul>

## 4. Заботливая школа

Работа осуществляться по направлениям:	Работа осуществляться через:	Планируемые результаты:
--	------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей</li> <li>• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов</li> <li>• обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся</li> <li>• сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса</li> <li>• повышение качества образования</li> <li>• комфортная зона обучения для обучающихся</li> <li>• создание комфортных условий для работы педагогов</li> </ul>
--	---	---

### Риски, связанные с реализацией Программы

<b>Риски</b>	<b>Страхование рисков</b>
Снижение количества обучающихся	Стимулирование учителей предметников, слаженность и чёткость работы администрации школы
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем	Расширение штата педагогов, дополнительная работа со стороны администрации, классных руководителей по адаптации вновь прибывших обучающихся Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ
Трудности с укомплектованием штата сотрудников	Создание комфортных условий для работы педагогов
Недостаточное бюджетное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования

## РАЗДЕЛ III

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

### **Критериями эффективности реализации программы развития**

будут выступать:

- 1) постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);
- 2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования;
- 3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- 4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- 5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства села;
- 6) удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ IV

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;



- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- Не менее 80 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям-интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2029 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.