**Программа развития**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Канаевка им.С.П.Жаркова Ивантеевксого района**

**Саратовской области»**

**на 2024– 2029 г.г.**

**Кандидат на замещение вакантной**

**должности руководителя**

**МОУ «ООШ с. Канаевка**

**им.С.П.Жаркова»**

**Чихирева Ю.В.**

**с.Канаевка**

**Содержание программы развития**

Обоснование программыстр.1-2

Паспорт программы развития школы на 2020 – 2024г.г. стр. 3-5

1.Общие положениястр.6

2. Цели и задачи Программы, сроки реализации Программы стр. 6

3.План реализации программы стр. 7-11

4.Распределение объема финансовых ресурсов,

необходимых для реализации программы стр.12-15

5. Организация управления реализацией Программы и

контроль за ходом её выполнения стр.16

6. Реализация Программы развитиястр.16 7.Анализ рисков реализации Программы.стр.16

8. Характеристика сферы реализации программыстр.18

8.1.Принцип реализации программыстр. 18

8.2.Анализ самоопределения обучающихсястр.18 8.3.Сохранение и укрепление здоровья субъектов

образовательного процесса стр.20-21

8.4.Основные направления укрепления здоровья обучающихсястр.22

8.5.Совершенствование воспитательной системыстр.22-23

8.6.Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном

процессе.стр.24

8.7.Развитие внешних связейстр.24

8.8.Совершенствование системы управления школойстр.25

9.Перечень основных мероприятий Программыстр.26-27

10.Ожидаемые результаты реализации программы развитиястр.31-32

***Обоснование программы.***

 Одна из актуальных проблем современного общества -  формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

 В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают *требования социума к образовательным услугам школы*:

**К содержанию образования:**качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития.

В изменившихся условиях *образование должно обеспечивать*:

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

**К результатам образования:**обеспечение получения  качественного образования, необходимого для продолжения обучения на следующих ступенях образования; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на саморазвитие .

**К технологиям обучения и воспитания:**технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – родитель – общество).

**К работающим педагогам:**необходимая и достаточная  мотивация к самообразованию, самосовершенствованию, владение современными технологиями обучения и воспитания, обладание высокоразвитыми коммуникативными и нравственными качествами.

***В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти свое место в обществе и стать счастливым*.**

Поиск решений на требования социума к образованию и воспитаниювсовременныхусловиях коллектив  школы  видит в реализации  Программы развитии школы.

**Паспорт программы развития МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова Ивантеевского района Саратовской области» »**

**на 2024-2029 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова»  на 2024-2029 годы. |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-13 СО «Об образовании в Саратовской области»,  Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года 3 643-п «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»,  Конституция РФ,  Конвенция о правах ребенка,  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897,  окончание программы развития школы на 2015-2019 гг. |
| Заказчик программы | Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Канаевка им.С.П.Жаркова Ивантеевского района Саратовской области» |
| Разработчики программы | Кандидат на замену вакантной  должности директора  МОУ « ООШ с. Канаевка им.С.П.Жаркова»  Чихирева Ю.В. |
| Исполнители программы | Участники образовательных отношений МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова» |
| |  | | --- | | Контроль исполнения Программы. | | Управляющий совет МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова»  Заместитель директора МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова»  Методический совет МОУ «ООШ с. Канаевка им.С.П.Жаркова» |
| Цель программы | Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся. |
| Задачи программы: | - обеспечение прав ребенка на качественное образование;  - реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;  - построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России;  - содействие повышению роли семьи в воспитании детей;  - формирование культуры здорового образа жизни;  - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;  - включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;  - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. |
| Сроки реализации программы | 2024-2029 годы. |
| |  | | --- | | Важнейшие целевые индикаторы и показатели. | | |  | | --- | | Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.  Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.  Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.  Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.  Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.  Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. | |
| Этапы реализации Программы | 1-й этап (2024 г.) – разработка программы, ее общественное обсуждение и утверждение;  2-й этап (2025–2028 гг.) – реализация ведущих направлений программы;  3-й этап (2029 г.) – подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | *обучающий  эффект:*  - получение обучающимися начального, основного  общего образования на уровне  федеральных государственных образовательных  стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных  психофизических возможностей;  -создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков  для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей.  -создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;  -получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры  ОЗОЖ  и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.  *воспитательный  эффект:*  -формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;  -формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению:  -формирование навыков культуры общения, коллективизма; толерантности;  -формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.  *социальный эффект:*  -мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;  - профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;  - отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;  - правовое воспитание, профилактика негативного поведения.  *оздоровительный эффект:*  - привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом;  - укрепление и сохранение здоровья обучающихся.  *развивающий  эффект:*  -развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;  -активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.  *ресурсный  эффект:*  - модернизация ннфраструктуры школы в части укрепления  материально- технической базы;  -оснащение образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества;  -информатизация образования;  -обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;  -обеспечение материально- технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения. |
| |  | | --- | | Адрес электронной почты. | | [kanaevka-oosh79@mail.ru](mailto:kanaevka-oosh79@mail.ru) |
| |  | | --- | | Финансирование Программы | | Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. |
| Управление Программой | |  | | --- | | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.  Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. | |

**1.Общие положения**

Нормативной основой разработки программы развития является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-13 СО «Об образовании в Саратовской области», Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года 3 643-п «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, окончание программы развития школы на 2015-2020 гг.

**2. Цели и задачи Программы, сроки реализации Программы**

**Цель программы:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

**Задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

**Сроки реализации программы:** 2024-2029 г.г.

**3.План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | |
| **Информационно-образовательная среда школы** | | | | |
| 1. | Оборудование рабочих мест для обучающихся, педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2029 года | И.о.директора | |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2024 - 2029 | И.о.директора | |
| 3. | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2024 - 2029 | Ответственный за работу с сайтом | |
| 4. | Совершенствование электронного журнала и электронных дневников. | 2024-2029 | И.о. директора, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители | |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2024 - 2029 | Заведующая библиотекой | |
| 6. | Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей | 2024 - 2029 | Заместитель директора по УВР | |
| 7. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2024 - 2029 | Заместитель директора по УВР | |
| Методическая культура педагога | | | | |
| 8 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2024-2029 | И.о.директора, заместитель директора по УВР | |
| 9 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2024-2026 | И.о.директора, заместитель директора по УВР, руководители МО | |
| 10 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР | |
| 11 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:  - разработка рабочих программ по новым ФГОС;  - апробация новых УМК;  -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР, руководители МО | |
| 12 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2024-2025 | И.о.директора | |
| Здоровье школьника и педагога | | | | |
| 13 | Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма | В течение всего периода | | Заместитель директора по УВР  Фельдшер ФАП |
| 14 | Пополнение компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2024 г. | | учитель информатики, классные руководители |
| 15 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:  -  организация работы спортивных секций;  - физкультурные минутки и паузы на уроках;  - общешкольные спортивные мероприятия;  - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | | Заместитель директора по УВР |
| 16 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2024 г. | | Ответственный по приказу, фельдшер ФАП |
| 17 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | | Заместитель директора по УВР |
| 18 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | | Руководители МО |
| 19 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | | Классные руководители |
| 20 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:  - при составлении школьного расписания;  - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | | Заместитель директора поУВР. |
| 21 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | | Ответственный по приказу |
| 22 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2024-2029 | | Классные руководители |
| 23 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | | фельдшер ФАП |
| 24 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | | Заместитель директора по  УВР,  фельдшер ФАП |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 25 | Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР | |
| 26 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно  в мае | Заместитель директора по УВР | |
| 27 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках | Ежегодно | руководители МО | |
| 28 | Развитие  мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных,  областных,  всероссийских    программах | Ежегодно | руководители МО | |
| 29 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг  востребованности кружков на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | |
| **Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования** | | | | |
| 30 | Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования  (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): | 2024-2029 | И.о.директора | |
| 31 | Пополнение учебных кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования | 2024-2029 | И.о.директора | |
| 32 | Обновление спортивной базы школы | 2024-2029 | И.о.директора | |
| 33 | Обновление технологического оборудования столовой | 2024-2029 | И.о.директора | |
| 34 | Обновление мебели для столовой | 2028-2029 | И.о.директора | |
| 35 | Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. | 2024-2028 | И.о.директора | |

**4**. **Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения**

Управление реализацией Программы осуществляет методический совет МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова». В ходе реализации Программы её содержание, отдельные мероприятия в установленном порядке могут уточняться и дополняться.

Контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляется управлением образования администрации Пугачёвского муниципального района Саратовской области.

**5. Реализация Программы развития позволит**

-  построить систему управления качеством образовательного процесса в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО);

- расширить социальную открытость  школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, как условие развития государственно-общественной системы управления школой);

**-**  внедрить в образовательный процесс современные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования:

-  использовать диагностические материалы ГИА, контрольно - измерительные материалы сформированности ключевых компетенций;

-  комплексно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

-обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;

- обеспечить  непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;

 -создать условия для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий;

 -повысить эффективность и совершенствование системы управления образовательным учреждением.

**6.Анализ рисков реализации Программы**

К основным рискам реализации Программы относятся:

недостаточное финансирование из местного бюджета;

организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках школьной программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |

**7. Характеристика сферы реализации программы**

**7.1.Принцип реализации программы**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2024-2029 годах;

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

- включение в решение задач развития школы;

- включение в решение задач развития всех субъектов образовательного пространства.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

**7.2.Анализ самоопределения обучающихся**

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы показал, что в среднем 8 % выпускников продолжают обучение в других школах;

- техникумах, училищах –91%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего выпускников | Общее количество выпускников,  поступ. в училище | | Общее число выпускников, поступив.в техникум | | Общее число выпускников,  продолж. обучение в школе | |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020  2021  2022  2023 | 0  5  6  3 | 0  1  1  0 | 0  20  16  0 | 0  0  3  3 | 0  0  50  100 | 0  4  2  0 | 0  80  34  0 |
| 4 года | 14 | 2 | 14 | 6 | 43 | 6 | 43 |

Как показывает анализ проведенных данных, 100 % продолжают обучение.

В школе была проведена анкета о выборе образовательного учреждения, в котором наши выпускники будут продолжать обучаться, совершенствовать

свои знания. На вопрос анкеты «Кто (или что) повлиял на ваш выбор профиля обучения?» - получены ответы:

- самостоятельно сделал выбор – 30 %;

- повлияли родители – 45 %;

- повлияли друзья – 5 %

- повлияли учителя – 10 %; 5

- выбор сделан случайно – 3%;

- другие варианты ответов – 7 %.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в школе существует проблема обоснованности выбора предпрофиля обучения, выбора будущей профессии.

1.Изучаемые предметы играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим – позволяют приобрести базовые знания, третьим – дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане. Следовательно, необходим соответствующий отбор содержания, предполагаемого каждой категории обучающихся.

2.Изучая продолжительность учебной нагрузки школьников в течение дня в классах, мы убедились, что увеличение объема и сложности учебного материала, перенасыщенность учебного плана школы различными предметами при использовании неэффективных технологий обучения приводят к перегрузке обучающихся, которая, в свою очередь, может стать причиной ухудшения здоровья детей. А это значит, что необходим отбор и внедрение в школе эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

1. отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся;
2. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
3. помощь обучающимся в осознании выбора своей будущей профессии.

На основании проведенного анализа, результатов исследований и выявлении отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;

- новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;

- новшества в условиях организации образовательного процесса.

**7.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки наих  здоровье. | 2024-2029 гг | Вожатая, фельдшер |
| 2 | Создание системы информирован-ности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2024-2029гг | Фельдшер, классные  руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | 2024-2029гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2024-2029 гг | И.о.директора  школы |
| 5 | Организация и проведение Дня  Здоровья («Школы безопасности») | 2024-2029 гг | Учитель физической культуры |
| 6 | Повышение самообразования педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2024-2029 гг | Вожатая |
| 7 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,  проведение физ. минуток для глаз). | 2024-2029 гг | Учителя-предметники |
| 8 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация  дежурства учителей). | 2024-2029 гг | Администрация, классные руководители |
| 9 | Организация полноценного  питания в школьной столовой. | 2024-2029 гг | И.о.директора |
| 10 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2024-2029 гг | учитель физической культуры |

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**7.4.Основные направления укрепления здоровья обучающихся**

-создание условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

- контроль  за соблюдением  санитарно-гигиенического режима;

- контроль  за соблюдением  теплового режима;

- контроль  за  соблюдением  питьевого режима;

- организация сбалансированного горячего питания школьников;

- ведение  3 часов физкультуры в школе;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися во внеучебное время;

- организация отдыха детей в каникулярное время;

- изучение методик здоровьесбережения;

- организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Азбука потребителя: как читать упаковку товара»;

- написание рефератов по здоровому образу жизни;

- проведение дней здоровья;

- проведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни;

- диспансеризация школьников.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физкультуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

1.Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.

2. Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

3. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

**7.5.Совершенствование воспитательной системы.**

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счёте от состояния общественного сознания и общественной жизни. Особую актуальность проблемы воспитания приобрели в период изменения социально - экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие чётких нравственных ориентиров, заданных обществом, – эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации от учителя требуется максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию. В школе ведётся воспитательная работа. Проведены тематические воспитательные мероприятия: «Красота спасёт мир», «Правовое воспитание», «Профилактика табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании, ВИЧ СПИДа». В школе работают кружки: «Юный эколог», «Город мастеров», «Делаем все вместе», «В мире книги», «Путешествие по реке времени».

В кружках различной направленности занимаются 100 % учащихся. К организации ученического самоуправления привлечены 25 % обучающихся..

На организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних по отношению к школе факторов. Широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, компьютерные программы, интернет) не всегда являются помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. В стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно – эстетический вкус. Особое внимание уделить патриотическому воспитанию. Следовательно, задача педагогического коллектива - повысить требования к изучению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Эффективность воспитания зависит от отношения родителей к учебно-воспитательному процессу и профессионального мастерства учителей.

**7.6.Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе.**

Родители, являясь субъектами образовательных отношений, несут ответственность за образование своих детей. Часть родителей пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, учебных программ и учебниках, по которым работают педагоги. В школе на протяжении ряда лет сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. В школе проводятся родительские собрания, работает родительский совет. Анализ состава семей обучающихся, проведённый в 2020– 2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

* 1. имеют высшее образование – 15%
  2. среднее специальное – 30%
  3. среднее – 25%
  4. без образования - 40

1. семьи служащих – 30,5%
2. семьи рабочих – 66%

Знание особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями

найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят. Массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично – ориентированный подход по отношению к семье и родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначены четыре основных параметра сотрудничества школы и семьи.

- изучение семей,

- информирование родителей,

- консультирование родителей,

- совместная деятельность педагогов и родителей.

**7.7.Развитие внешних связей**

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержания в школе единого масштаба культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства, через использование в воспитательно – образовательном процессе школы передовой опыт других школ города и района.
2. Привлечение бюджетных и спонсорских средств для развития материально – технической базы школы.

**7.8.Совершенствование системы управления школой.**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей учреждения. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объёмов экспериментальной деятельности требует специальной работы по её координации и мониторингу. Управляющая система должна обеспечивать:

- прогнозирование результатов своей работы,

- оптимальную расстановку кадров,

- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности,

- качественный внутришкольный состав контроля, позволяющий вносить современные коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.

**8.Перечень основных мероприятий Программы.**

**Достижение современного качества образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| Изменения в содержании образования | 1.Дифференцированное обучение, создание комплексных программ (инвариативная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на расширение знаний по предметам инвариантной части или введение новых предметов).  2.Продолжение реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основном звене.  3.Продолжение работы по предпрофильной подготовке обучающихся. | август  2024 г.  сентябрь  2024 г. | И.о.директора  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники |
| Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования | Дифференцированный подход в обучении. | 2024 г.-  2029 г. | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития  Новшества в условиях организации образовательного процесса  Работа с одаренными детьми | Введение в учебный процесс современных образовательных технологий:  - обучения на коммуникативно – познавательной и проблемно – поисковой основах,  - информационной технологии,  - гуманно – личностной технологии  кадровые:  - регулярное повышение квалификации педагогов, на семинарах в научно – методическом центре  научно – методические:  -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей.  финансовые:  - установление связи со спонсорами  материальные:  - оснащение кабинетов современными учебно – дидактическими, наглядными материалами,  - оснащение кабинетов и классных комнат мебелью, оборудованием.  Проведение школьных олимпиад по биологии, русскому языку, физике, английскому языку, географии, математике, в начальных классах  Подготовка детей к участию в муниципальных предметных олимпиадах | в течение 2024г. – 2029 г.  2024г. – 2029 г.  Октябрь  Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  И.о.директора  И.о.директора  Учителя-предметники  Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники |

**Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | Мероприятия | сроки | ответственные |
| Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся | 1.обследование детей, поступающих в школу. Выявление больных ребят.  2.Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 9 кл.  3.Ведение программы «Здоровье»  4.Проведение бесед по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической  зависимости среди учащихся.  5.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.  6.Регулярное проведение дней здоровья.  7.Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.  8.Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.  9.Витаминизация питания | Весь период  Весь период  2024 г.- 2029 г.  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  ежегодно | Администрация школы, ФАП  Классный руководитель, фельдшер ФАП  Заместитель директора по УВР  Классный руководитель  И.о.директора  Учитель физкультуры  Старшая вожатая  Учитель физкультуры  Старшая вожатая  Фельдшер ФАП  И.о.директора |
| Обеспечение  формирования здоровьесохраняющих  культурных традиций семьи  Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов | Проведение родительских собраний, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.  Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов | Весь период  2024г.  ежегодно | Администрация школы  Фельдшер ФАП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| Формирование духовно богатой нравственной личности  Воспитание патриота и гражданина | 1.Разработать нормативно – правовую документацию  -положение о проведении акций: «Забота», «Дом без одиночества», «Нет наркотикам».  2.Разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.  3.Провести творческие отчёты кружка художественного чтения, кружка вокального пения  1. Провести круглый стол классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»  3.Формировать гражданско – патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:  - конкурс гражданско – патриотической песни,  - выставка рисунков «Мой край»,  - праздники «День знаний», «День учителя», «День защитника Отечества», «Салют, Победа!», «Последний звонок», «День матери», игра «Зарница» | 2024 г.  2024г.  ежегодно  октябрь  2024 г.  В течение года | Заместитель директора по УВР  Старшая вожатая  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Руководители кружков  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Старшая вожатая  Классные руководители |

**Совершенствование воспитательной системы**

**Повышение роли семьи в воспитательно– образовательном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | мероприятия | сроки | Ответственные |
| Изучение  семьи | 1.Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о:  - социальном статусе семьи;  - уровне образования родителей;  - социальный и экономический статус семьи. | ежегодно | Классные руководители  ( документация по учёту детей) |
| Информи-  рование  родителей | Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно на классных и общешкольных родительских собраниях  доводить до сведения родителей следующую информацию:  - о текущих достижениях школы и о достижениях за учебный год;  -о современных тенденциях в образовании | Весь период | Заместитель директора  по УВР |
| Просвещение  родителей  Обучение родителей | 1.Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся. | 2024 г. | Заместитель директора  по УВР Руководители предметных МО |

**Развитие внешних связей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| Привлечение бюджетных и внебюджетных средств | Привлечение спонсорских средств.  Сотрудничество с  ООО «Победа»; | Весь период | И.о.директора |

**Совершенствование системы управления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| Создание оптимальнойорганизацион  ной структуры школы | Создание технической инфраструктуры:  - базы данных о выпускниках школы;  - базы данных о педагогах школы;  - базы данных об обучающихся школы | ежегодно | Зам.директора  по УВР |

**Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы развития МОУ «ООШ с.Канаевка им.С.П.Жаркова»**

 - активизация деятельности участников образовательного процесса по  решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

- программно-целевые подходы, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

- преемственность данной Программы развития с   планами работы, реализованными  школой ранее;

- информационная компетентность участников образовательного процесса о реализации Программы;

- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства и заинтересованных участников социума.

**10. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

3. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

4. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.

6. 80 % учащихся школы включены в проектную деятельность.

7. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).