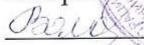


Принято  
на Педагогическом совете  
МОУ «СОШ с. Барте́невка  
им. П.Е. Толсто́ва»  
Протокол № 4 от 14.03.2022 г.

Утверждено  
приказом № 30 от 14.03.2022 г.  
Директор МОУ «СОШ  
с. Барте́невка им. П.Е. Толсто́ва»  
 /Волобоева Г.И./  
ФИО

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**МОУ «СОШ с. Барте́невка им. П.Е. Толсто́ва»**  
**на 2022-2024 г.г.**  
**(в рамках проекта 500+)**

Рассмотрена на заседании  
Совета Родителей  
Протокол № 2 от 14.03.2022

Саратовская область  
Ивантеевский район  
с. Барте́невка

## Содержание

1.	Введение	3
2.	Анализ текущего состояния МОУ «СОШ с. Бартењевка им. П.Е. Толстова»	6
3.	Цель и задачи развития МОУ «СОШ с. Бартењевка им. П.Е. Толстова»	12
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	13
5.	Лица, ответственные за достижения результатов	14

## 1. Введение

Концепция развития МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» на 2022-2024 годы представляет собой документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция развития МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка имени П.Е. Толстова» (далее – ОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Серия 64Л01 № 0001813, регистрационный номер 2132 от 01.07.2015, выданной министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0000316, выдано министерством образования Саратовской области 03.11.2015, срок окончания действия – 03.11.2027 г.

Место нахождения (юридический адрес) ОО в соответствии с Уставом: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Бартеневка, ул. Победы, 40.

ОО имеет структурное подразделение дошкольного образования.

Организационно-правовая форма ОО: бюджетное учреждение.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО);
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа).

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность  
МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»**

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
  - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 №897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
  - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»( с последующими изменениями);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Закон Саратовской области от «Об образовании в Саратовской области» (с последующими изменениями);

- Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями на 18 февраля 2022 года);

- Муниципальная программа «Развитие образования Ивантеевского муниципального района» с изменениями и дополнениями от 14.01.2021 года;

- Приказ управления образованием Ивантеевского муниципального района № 229 от 10.12.2021г «О мероприятиях по развитию системы образования Ивантеевского района в 2022 году»;

- Устав МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»;

**Миссия ОО:** создание благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны.

**Приоритетная цель ОО:** создание условий для эффективного функционирования и развития общеобразовательного учреждения, позволяющего достижение высокого качества образовательного процесса

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина определены **приоритетные цели** в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития школьных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

## 2. Анализ текущего состояния МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

**Основные виды деятельности ОО:** реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1	1	10
2	1	9
3	1	8
4	1	9
Итого:	<b>4</b>	<b>36</b>
Основное общее образование		
5	1	6
6	1	9
7	1	13
8	1	13
9	1	7
Итого:	<b>5</b>	<b>47</b>
Среднее общее образование		
11	1	4
Итого:	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО по школе:</b>	<b>10</b>	<b>87</b>

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1 – 8 классы), шестидневная учебная неделя (9, 11 классы). Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции, Точка роста.

### Характеристика педагогических кадров МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Наименование критерия	Всего	%
Всего учителей	18	100
Учителя внешние совместители	1	6
Педагог-психолог	1	6

Учителя с высшим образованием	12	67
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	17	94
по ФГОС	17	94
по работе с детьми ОВЗ	12	67
Учителя, аттестованные на квалификационные категории:	13	72
высшая квалификационная категория	0	0
первая квалификационная категория	5	28
соответствие занимаемой должности	8	44

Вакансии – учитель начальных классов, химии, математики (данные предметы ведут педагоги другой специализации, прошедшие КПК за последние три года по данным предметам).

100% педагогов за последние три года прошли КПК.

Вместе с тем, считаем, что в ОО недостаточно качественно организована работа школьной методической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

### **Образовательные результаты ОО:**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов независимых оценочных процедур, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам предыдущих годов ситуация выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Отличников	Хорошистов
2019/2020	95	100	47	12	23
2020/2021	90	100	46	10	23
2021/2022 I полугод.	87	100	43	4	24

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. Качество знаний понизилось.

Если отследить количество отличников, то оно уменьшилось, это связано с выбытием обучающихся из школы, в связи со сменой места жительства. Количество обучающихся на «4» и «5» не изменилось, хотя количество обучающихся уменьшилось.

Итоговые контрольные работы за 3 четверть показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на

образовательные стандарты.

## Анализ ВПР

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп	Соот
4	Русский язык	3	2	1	0	83	100	100
4	Математика	2	2	1	0	80	100	80
4	Окружающий мир	3	2	0	0	100	100	80
5	Русский язык	1	3	3	0	57	100	100
5	Математика	0	3	2	3	38	63	50
5	История	2	0	6	0	25	100	75
5	Биология	2	2	2	0	67	100	33
6	Русский язык	0	4	3	2	44	78	67
6	Математика	0	5	5	2	42	83	92
6	Биология	0	4	8	1	33	92	77
6	Обществознание	1	6	2	3	58	75	58
7	Русский язык	1	5	4	0	60	100	100
7	Математика	0	5	6	0	45	100	73
7	История	0	6	4	0	60	100	100
7	Биология	0	1	6	3	10	70	70
7	Обществознание	1	4	6	1	42	92	67
7	География	0	4	3	1	50	88	88
7	Физика	0	3	3	5	27	55	27
7	Английский	0	0	3	6	0	33	0
8	Русский язык	1	2	1	2	50	67	83
8	Математика	0	1	3	2	17	67	83
8	Обществознание	2	0	4	0	33	100	50
8	Химия	0	1	5	0	17	100	83
10	История	1	2	0	0	100	100	0

Результаты ВПР в основном подтвердили годовые отметки. Нет качества знаний и соответствия в 7 классе по английскому языку. Меньше 50% качество знаний математика и история 5 класс, русский, математика и биология 6 класс, математика, биология, обществознание и физика 7 класс, математика, обществознание и химия в 8 классе.

Меньше 50% соответствие по биологии в 5 классе, по физике в 7 классе. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

## Анализ ГИА

В 2020/2021 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 0 %, успеваемость 100 % после пересдачи двух обучающихся; по русскому языку при 100 % успеваемости процент качества знаний составил

43 %.

## Анализ ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году 100% обучающихся (3 человека) 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся не набрал минимального количества баллов по обществознанию. 1 обучающийся по географии получил 43 балла (минимальный порог 37б.) Медалистов в ОО не было.

Считаем, что невысокие результаты качества знаний обучающихся связаны:

- с низкой мотивацией обучающихся;
- с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- с низкой адаптивностью учебного процесса

## Материально-техническая база.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Актальный зал	1
Кабинеты:	1
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
11 класс	1
Интерактивные доски	1
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	3
Ноутбуки	9
Многофункциональное устройство	3
Столовая	1

Материальная и техническая база ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и

обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики). Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В ОО функционирует центр «Точка роста».

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения. Библиотека имеет читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Охрана здоровья обучающихся**

В ОО создана здоровье-сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в ОО ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II, для 1 обучающегося. В ОО функционирует психолого-педагогический консилиум, который оказывает помощь при реализации адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ. Образовательный процесс для обучающегося с ОВЗ организован инклюзивно.

## Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

По результатам анкетирования выделены следующие риски

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu643146

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>

В соответствии с проведенным анализом текущей обстановки в ОО, на основе имеющегося рискового профиля, сформированного по итогам проведенного анкетирования участников образовательного процесса МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», консультаций с куратором проекта «500+» были взяты в работу два актуальных риска с высокими показателями:

- Риски низкой адаптивности учебного процесса - высокий уровень значимости
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности- высокий уровень значимости

«Низкий уровень оснащения школы» не взят, потому что в 2022 г. на муниципальном уровне не запланировано финансирование на улучшение материально-технического оснащения ОО.

«Дефицит педагогических кадров» не взят, потому что подана заявка в программу «Земский учитель»

В первом риске выделено два параметра с низким процентом: использование элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий. Определены причины возникновения данного риска:

- недостаточно качественно организована работа школьной методической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;

- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации современных педагогических технологий с целью снижения рисков адаптивности учебного процесса, то есть не все педагоги в своей деятельности используют такие технологии, как «Исследование на уроке», формирующее оценивание, индивидуального и дифференцированного обучения;

- выявлены проблемы с психологическим климатом в педагогическом коллективе.

Во втором риске был выявлен очень высокий процент обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Причины возникновения данного риска заключаются в следующем:

- не для всех учащихся с рисками учебной неуспешности были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дополнительные занятия, организованные для учащихся с рисками учебной неуспешности, проводились не на должном уровне и не систематически;
- низкий уровень обучающих мероприятий, проводимых для педагогов школы, с целью оказания методической поддержки применения современных технологий для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, что способствовало непринятию педагогами технологии формирующего оценивания;
- отсутствие должной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности, а также консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей, с рисками учебной неуспешности.

Для преодоления выбранных рисков создана среднесрочная программа развития, приложением к которой являются антирисковые программы по всем двум рискам, в которых определены меры и мероприятия по их преодолению.

### **3. Цель и задачи развития МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» и преодоление рисков на 2022-2024 годы**

Цель развития: повышение качества освоения образовательных программ обучающимися через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных

с низкой адаптивностью учебного процесса, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- усовершенствовать адаптацию учебного процесса как условие эффективной работы по преодолению и профилактике учебной неуспешности;
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение мотивации школьников к учебной деятельности;

Для обеспечения эффективной реализации концепции развития необходимо учитывать цели и задачи по каждому рисковому направлению.

Риск 1. «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

Цель: повышение уровня адаптивности учебного процесса, овладение современными образовательными технологиями

Задачи:

- провести диагностику профессиональных дефицитов;
- направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- повысить качества преподавания, освоение новых педагогических технологий;
- создать модель организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из групп риска учебной неуспешности;
- создать условия для благоприятного психологического климата в педколлективе.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- создать банк данных обучающихся, имеющих высокую долю риска учебной неуспешности;
- организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с высокой долей риска учебной неуспешности для оказания адресной социально-психологической помощи;
- привлечь обучающихся с высокой долей риска учебной неуспешности к внеурочной деятельности.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению цели развития**

Риск 1. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»:

- проведение и анализ диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;

- разработка и реализация внутришкольной программы повышения предметной и методической компетентности педагогов;
- внедрение технологии «Исследования на уроке»;
- внедрение практик формирующего оценивания в преподавании;
- проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с целью изучения коммуникативных и профессиональных способностей; владения приемами и способами саморегуляции и восстановления себя.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организация дополнительных занятий для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение обучающих мероприятий для педагогов школы, с целью оказания методической поддержки применения современных технологий для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;
- внедрение в практику работы педагогов формирующего оценивания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей с рисками учебной неуспешности.

### **5. Лица, ответственные за достижения результатов.**

1. Г.И. Волобоева – директор МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»
2. Е.И. Старикова – заместитель директора МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»
3. Т.В. Алексеева - заместитель директора МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»
4. А.П. Зарьков - заместитель директора МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»