



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ИВАНТЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Саратовская область, с. Ивантеевка, ул. Советская, 18
Тел.:(845-79)5-19-17, факс(845-79)5-19-18

Анализ результатов мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом управления образованием Ивантеевского района №99 от 12.05.2021 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования в образовательных организациях Ивантеевского муниципального района» с 17 мая по 10 июня 2021 года проводился мониторинг системы управления качеством образования в образовательных организациях Ивантеевского муниципального района по направлению:

- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Основные показатели (индикаторы) мониторинга, методы сбора и обработки информации, методика расчета показателей оценки системы работы со ШНОР описаны в Муниципальной программе по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2023 г.г., утвержденной приказом управления образованием Ивантеевского района от 21.01.2021г.№15.

Учитывая, что в группу школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2020 году вошла только одна общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области», **кластеризация** при проведении анализа не производилась.

Анализ результатов мониторинга по показателю: выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ ФНСУ в 2020-2021 учебном году

Динамика образовательных результатов в МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области», как в школе с низкими результатами, проводится ежегодно с 2020 года по итогам оценочных процедур ЕГЭ (русский язык), ОГЭ (математика, русский язык), ВПР (математика, русский язык) в 4-8,9,11 классах.

Для выявления динамики образовательных результатов сравнивались результаты ВПР по математике за 2020 и 2021 гг. у одного и того же класса (сравнительный анализ результатов).

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 5 человек из **4 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5-1 чел / 20 %,
число/доля обучающихся, получивших отметку 4-1 чел / 20 %,
число/доля обучающихся, получивших отметку 3-3чел / 60%,
число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0 человек.
число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 3 чел /60%,
число/доля обучающихся, повысивших отметку-2 чел / 40%,
число/доля обучающихся, понизивших отметку -0 человек.
Успеваемость составила 100%, качество образования -40%

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 12 человек из **5 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 1 чел / 8,3%
число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 1 чел / 8,3 %,
число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 6 чел / 50 %
число/доля обучающихся, получивших отметку 2-4 чел/33,3%
число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 5чел / 41,7%,
число/доля обучающихся, повысивших отметку-1 чел/8,3%
число/доля обучающихся, понизивших отметку - 6 чел / 50 %
Успеваемость составила 66,6%, качество образования -16,6%

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 4 человека из **6 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0
число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 0
число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 4чел /100 %
число/доля обучающихся, получивших отметку 2- 0
число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 2чел /50%,
число/доля обучающихся, повысивших отметку-0
число/доля обучающихся, понизивших отметку - 2 чел / 50 %
Успеваемость составила 100%, качество образования -0%

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 8 человек из **7 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 2 чел / 25 %

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 6чел /75 %

число/доля обучающихся, получивших отметку 2- 0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 5чел /62,5%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 3 чел /37,5 %

Успеваемость составила 100%, качество образования -25%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 8 человек из **4класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5-2 чел / 25 %,

число/доля обучающихся, получивших отметку 4-5 чел / 62,5 %,

число/доля обучающихся, получивших отметку 3-1 чел / 12,5%,

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0 человек.

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 7 чел / 87,5%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-1 чел / 12,5%,

число/доля обучающихся, понизивших отметку -0 человек.

Успеваемость составила 100%, качество образования -87,5%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 11 человек из **5класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 4 чел / 36,4%

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 1 чел / 9,1 %,

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 6 чел / 54,5 %

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0 человек.

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 10 чел / 90,9%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 1 чел / 9,1 %

Успеваемость составила 100%, качество образования -45,4%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 4 человека из **6 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 4 чел / 100 %

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0 человек.

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 4 чел / 100%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0 %

Успеваемость составила 100%, качество образования -0%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 12 человек из **7 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 1/8,3%

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 11 чел /91,7 %

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0 человек.

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 11 чел / 91,7%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-1 чел/8,3%

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0 %

Успеваемость составила 100%, качество образования -8,3%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по математике** приняли участие 3 человека из **8 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 1 чел./33,3%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 2 чел /66,7 %

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0 человек.

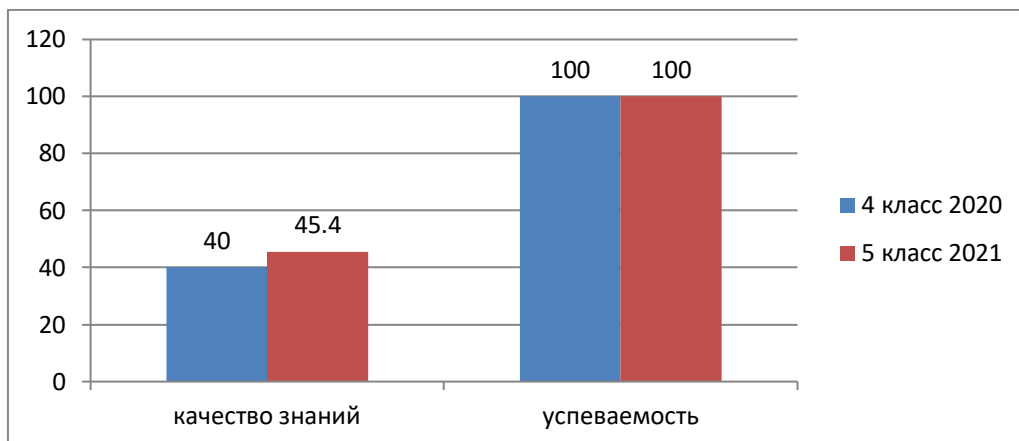
число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 2 чел / 66,7%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

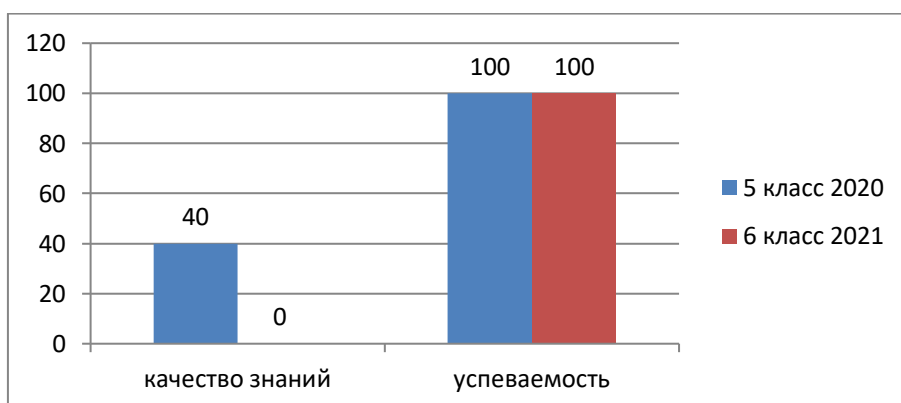
число/доля обучающихся, понизивших отметку – 1 чел./33,3 %

Успеваемость составила 100%, качество образования -33,3%

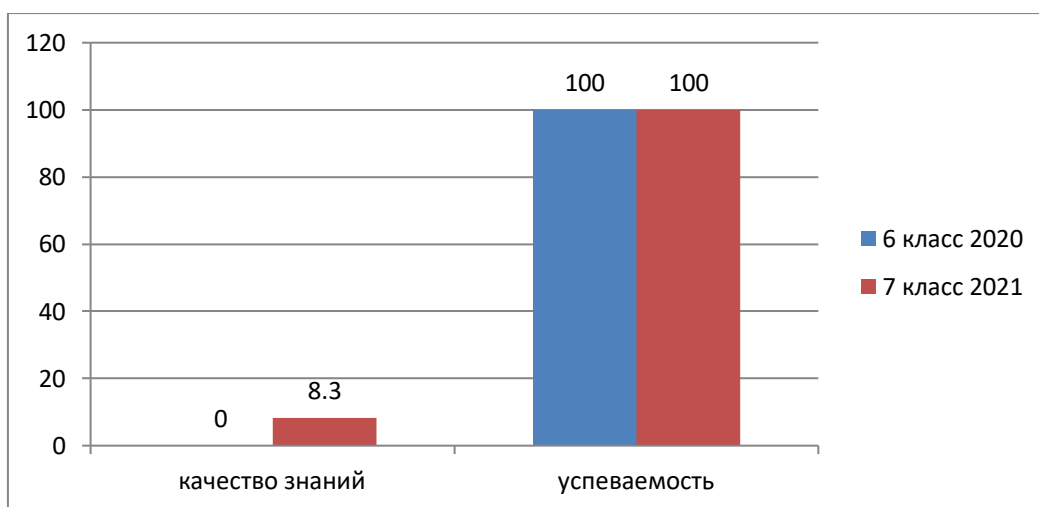
Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся от 4 к 5 классу 2020,2021 гг.



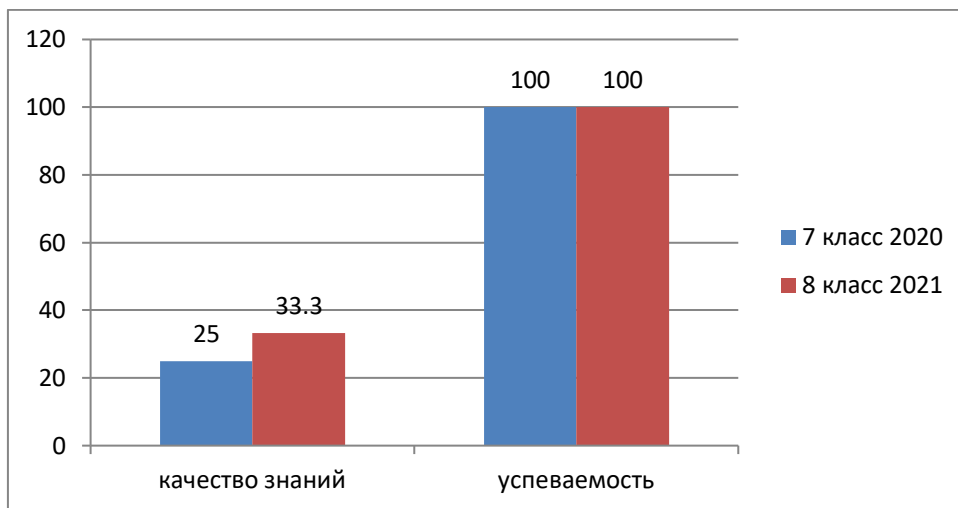
Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся от 5 к 6 классу 2020,2021 гг.



Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся от 6 к 7 классу 2020,2021 гг.



Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся от 7 к 8 классу 2020,2021 гг.



В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 5 человек из 4 класса. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 2/40%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 3/60%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки – 4/80%

число/доля обучающихся, повысивших отметку-1/20%

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0

Успеваемость составила 100%, качество образования – 40%

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 12 человек из 5 класса. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 2/16,7%

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 6/50%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 3/25%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-1/8,3%

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки – 7/58,3%

число/доля обучающихся, повысивших отметку-4/33,3

число/доля обучающихся, понизивших отметку – 1/8,3%

Успеваемость составила 91,7%, качество образования – 66,7%

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 4 человека из **6 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 1/25%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 3/75%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки – 4/100%

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

число/доля обучающихся, понизивших отметку – 0

Успеваемость составила 100%, качество образования – 25%

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 7 человек из **7 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 3/42,9%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 3/42,9%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-1/14,2%

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки – 5/71,4%

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

число/доля обучающихся, понизивших отметку – 2/28,6%

Успеваемость составила 85,8%, качество образования – 42,9%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 6 человек из **4 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 2 чел / 33,3%

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 4 чел / 66,7 %,

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 5чел / 83,3%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-1 чел/16,7%

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0

Успеваемость составила 100%, качество образования -100%

В 2021году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 11 человек из **5 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 3 чел / 27,3%

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 4 чел / 36,4 %,

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 4/36,4%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 9чел / 81,9%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-2 чел/18,1%

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0

Успеваемость составила 100%, качество образования -63,7%

В 2021году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 5 человек из **6 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 5/100%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 5чел /100%,

число/доля обучающихся, повысивших отметку-0

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0

Успеваемость составила 100%, качество образования - 0%

В 2021году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 11 человек из **7 класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 1/9,1%

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 1/9,1%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 9/81,8%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки - 9/81,8%

число/доля обучающихся, повысивших отметку-1/9,1%

число/доля обучающихся, понизивших отметку - 1/9,1%

Успеваемость составила 100%, качество образования – 18,2%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 4 человека из 8 **класса**. Результаты следующие:

Число/доля обучающихся, получивших отметку 5- 0

число/доля обучающихся, получивших отметку 4- 2/50%

число/доля обучающихся, получивших отметку 3- 2/50%

число/доля обучающихся, получивших отметку 2-0

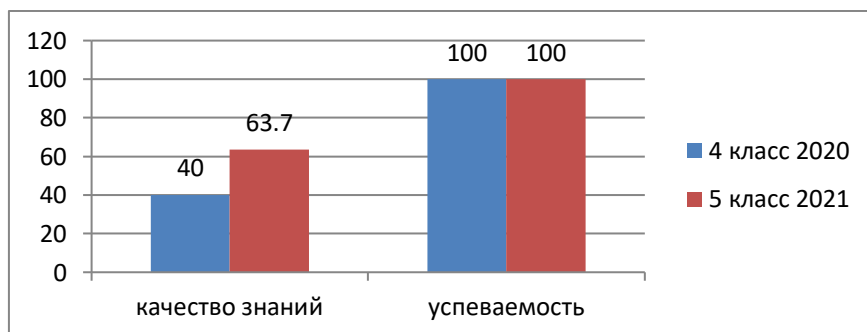
число/доля обучающихся, получивших соответствие отметки – 3/75%

число/доля обучающихся, повысивших отметку-1/25%

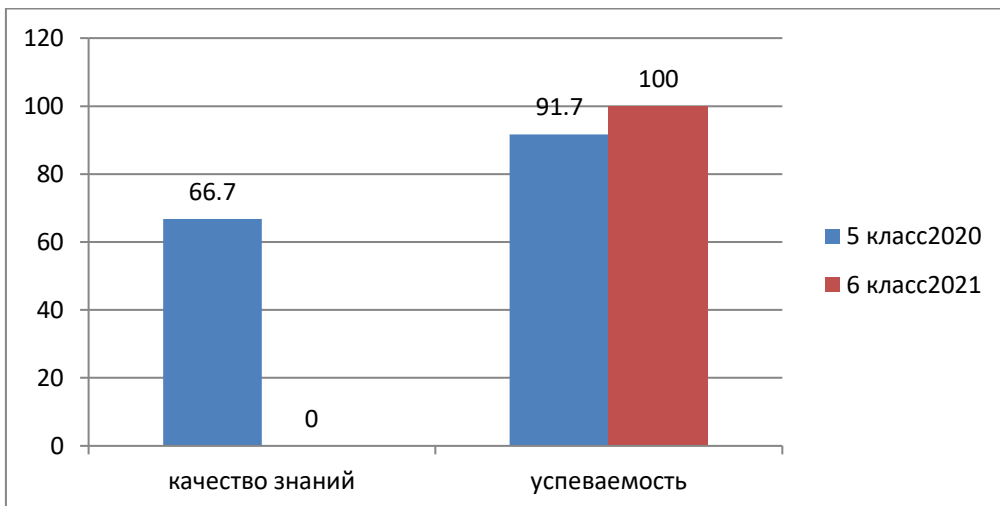
число/доля обучающихся, понизивших отметку - 0

Успеваемость составила 100%, качество образования – 50%

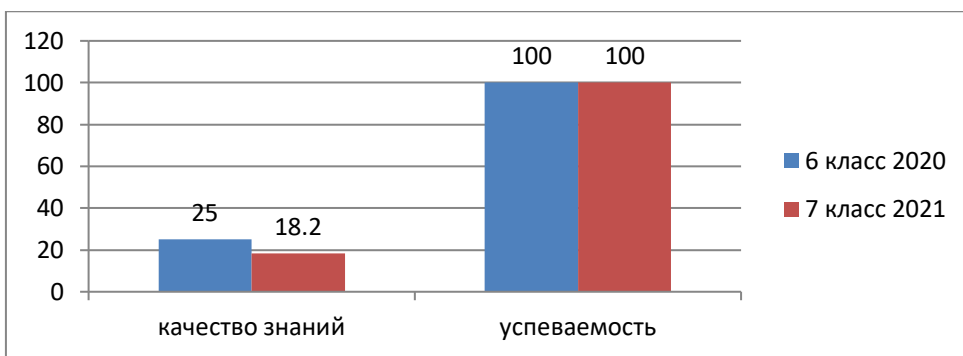
Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся от 4 к 5 классу 2020,2021 гг.



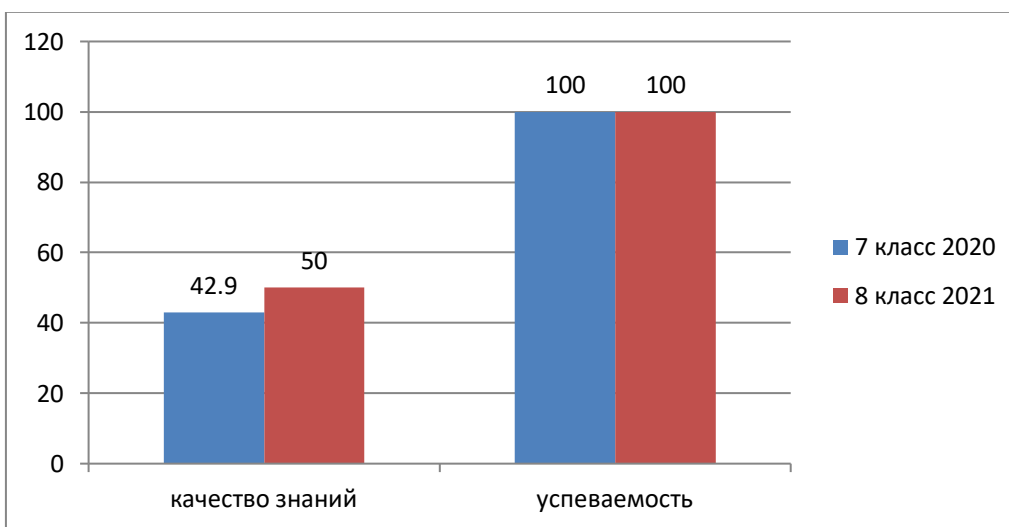
Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся от 5 к 6 классу 2020,2021 гг



Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся от 6 к 7 классу 2020,2021 гг



Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся от 7 к 8 классу 2020,2021 гг



Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы.

По результатам мониторинга выявлено:

1. Качество знаний у обучающихся по математике (2020-2021 гг) от 4 к 5 классу увеличилось на 5,4%, успеваемость составила 100%, но качество знаний от 5 к 6 классу снизилось на 40%, успеваемость составила 100%. Качество знаний по математике от 6 к 7 классу увеличилась на 8,3%, успеваемость составила 100%. Качество знаний по математике от 7 к 8 классу увеличилась на 8,3%, успеваемость составила 100%. Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике от 4 к 5, от 6 к 7 и от 7 к 8 классам.

Однако качество знаний от 5 к 6 классу снизилось и составило 0%. В результате выявлена группа обучающихся (6 класс), требующая принятия мер по повышению качества знаний и уровня преподавания математики.

Результаты ВПР по математике от 4 к 8 классу в 2021 году выявили снижение качества знаний обучающихся от 4 к 6 классу (от 87,5% до 0%) и незначительное повышение показателя от 6 к 8 классу (от 0% до 33,3%).

2. Качество знаний у обучающихся по русскому языку (2020-2021 гг) от 4 к 5 классу увеличилось на 23,7%, успеваемость составила 100%, но качество знаний от 5 к 6 классу снизилось на 66,7%, успеваемость составила 100%. Качество знаний по русскому языку от 6 к 7 классу снизилось на 6,8%, успеваемость составила 100%. Качество знаний по русскому языку от 7 к 8 классу увеличилась на 7,1%, успеваемость увеличилась на 14,2% и составила 100%. Наблюдается положительная динамика качества знаний по русскому языку от 4 к 5 и от 7 к 8 классам.

Однако качество знаний от 5 к 6 классу снизилось и составило 0% , от 6 к 7 - составило 18,2%. В результате выявлена группа обучающихся (6,7 классы), требующая принятия мер по повышению качества знаний и уровня преподавания русского языка.

Результаты ВПР по русскому языку от 4 к 8 классу в 2021 году выявили снижение качества знаний обучающихся от 4 к 6 классу (от 100% до 0%) и повышение показателя от 6 к 8 классу (от 0% до 50%).

Факторы, повлиявшие на результаты мониторинга:

1. На снижение результатов могли оказать влияние особенности обучения в школе в последние месяцы 2019/2020 учебного года, а также особенность проведения ВПР в 2020 году – перенос проведения работ в 4, 5, 6, 7 и 8 классах на следующий учебный год. В целом общий результат ВПР в 2021 году по математике и русскому языку с учетом всех особенностей может свидетельствовать об объективности проведения процедур ВПР.

Динамика образовательных результатов в МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области», как в школе с низкими результатами по итогам оценочных процедур ОГЭ (математика, русский язык)

Русский язык

Наименование показателя	Значение показателя			
	Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее количество участников ГИА	6	3	0	8

Средний балл в аттестате у участников ГИА по данному предмету	4,2	3,3	0	3,75
Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки	0	0	0	0
Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки	0	0	0	0
Количество участников ГИА, подтвердивших соответствие экзаменационной отметки годовой отметке	3/50%	3/100%	0	7/87,5%
Количество участников ГИА, имеющих понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке	0	0	0	0

Математика

Наименование показателя	Значение показателя			
	Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее количество участников ГИА	6	3	0	8
Средний балл в аттестате у участников ГИА по данному предмету	3,8	4	0	3,75
Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки	0	0	0	0
Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки	0	0	0	0
Количество участников ГИА, подтвердивших соответствие экзаменационной отметки годовой отметке	4/66,7%	2/66,7%	0	5/62,5%
Количество участников ГИА, имеющих понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке	0	0	0	3/37,5%

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Статистические данные по результатам ОГЭ по русскому языку позволяют сделать вывод о наметившейся положительной динамике по показателям мониторинга образовательных результатов по русскому языку.
2. Статистические данные по результатам ОГЭ по математике выявили снижение показателя «Количество участников ГИА, подтвердивших соответствие экзаменационной отметки годовой отметке» и «Количество участников ГИА, имеющих понижение экзаменационной отметки по сравнению к годовой отметке» что позволяет сделать вывод о необъективном оценивании по математике.

Факторы, повлиявшие на результаты мониторинга:

1. На снижение результатов могли оказать влияние особенности обучения в школе в последние месяцы 2019/2020 учебного года (дистанционное обучение).
2. На результат ОГЭ по математике повлияло необъективное оценивание по предмету и недостаточная индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Динамика образовательных результатов в МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области», как в школе с низкими результатами по итогам оценочных процедур ЕГЭ (математика (базовый уровень) , русский язык)

Русский язык

Наименование показателя	Значение показателя	
	Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА	
	2018/2019	2019/2020
Общее количество участников ЕГЭ	3	4
Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	5	4,25
Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0
Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	0	0
Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	2/66,7%	1/25%

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

Статистические данные по результатам ЕГЭ по русскому языку показывают на стабильно положительную динамику по данному предмету. Каждый год выпускники набирают по русскому языку 80 и более баллов.

В МОУ «СОШ с. Ивановка» в 2020/2021 учебном году 11 класса нет.

Факторы, повлиявшие на результаты мониторинга:

На результаты ЕГЭ по русскому языку влияет фактор осознанного выбора учениками продолжения обучения на уровне среднего образования, мотивированность, понимание значимости высокого результата ЕГЭ, профессиональный уровень педагогов.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Руководителю МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области»:

1.1.Проанализировать показатели и критерии, рассмотренные в мониторинге при анализе работы школы.

1.2.Обеспечить своевременное выявление проблемных зон и факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат.

1.3. Продолжить выполнение мероприятий Дорожной карты по повышению профессионального уровня педагогов.

1.4. Продолжить работу по выявлению групп обучающихся с различным уровнем подготовки с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов. Обратит особое внимание на качество знаний обучающихся 4,6,7 классов.

1.5. Уделить особенное внимание особенностям организации дополнительных занятий, направленных на подготовку к ГИА, ЕГЭ.

**Анализ результатов мониторинга по показателю:
оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР в 2020-2021
учебном году**

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	85% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 38% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

Анализ существующего в МОУ «СОШ с. Ивановка» опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, позволяет констатировать следующее: в учреждении имеется ресурс представляющий собой банк методических –диагностических материалов, который позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Следует отметить, что в школе имеется опыт по оценке предметных компетенций учителей, где выявление профессиональных (предметных, методических) дефицитов учителей осуществляется системно с «привязкой» к профессиональному стандарту педагога. В рамках проводимой работы администрация школы использует как общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.), так и методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки), методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (тесты, кейсы), методы мониторинга профессиональной деятельности (посещения уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов и пр.).

В школе имеется банк диагностических материалов (оценочных инструментов) по оценке предметных компетенций учителей всех предметных областей. В тоже время, у администрации учреждения имеются затруднения при подборе диагностического инструментария для выявления профдефицитов учителей, определении содержательной составляющей сформированности метапредметных результатов (по уровням) и использовании результатов диагностики профессиональных затруднений

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

Факторы, повлиявшие на результаты мониторинга:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Руководителю МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области»:

1.1.Проанализировать показатели и критерии, рассмотренные в мониторинге при анализе работы школы.

1.2.Обеспечить своевременное выявление проблемных зон и факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат.

1.3. Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

1.4. Не допускать перезагрузку педагогов разными видами деятельности.

1.5. Для профилактики профессионального выгорания и педагогической деформации педагогов использовать ресурсы районной психолого-педагогической службы.

**Анализ результатов мониторинга по показателю:
оказание методической помощи ШНОР в 2020-2021 учебном году**

В МОУ «СОШ с. Ивановка» создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: школьные методические службы, в состав которых входят

методический совет школы, педагогический совет и школьные методические объединения.

Методическое сопровождение педагогических работников в ОУ имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий.

В планировании работы ОУ отражены следующие направления:

- методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- распространение опыта и лучших педагогических практик;
- оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- методическая поддержка молодых педагогов;

В учреждении реализуются программы адресного сопровождения педагогов, для 100% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов.

В течение года педагогические работники учреждения были активными участниками заседаний районных методических объединений учителей предметников, конференций, мастер – классов. Методистами ресурсного центра управления образованием была оказана адресная помощь администрации школы, испытывающей затруднения в сфере управления профессиональным развитием педагогов.

В тоже время, **анализ мер по устранению профессиональных дефицитов**, представленный в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов, показывает, что недостаточно продуманы мероприятия:

- по развитию компетенции связанных с анализом своих действий.
- не конкретизированы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов;

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась в ходе муниципальной диагностики (оценки) предметных и методических компетенций педагогических работников май-июнь 2021 г.

Факторы, повлиявшие на результаты мониторинга:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Руководителю МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области»:

1.1.Проанализировать показатели и критерии, рассмотренные в мониторинге при анализе работы школы.

1.2.Обеспечить своевременное выявление проблемных зон и факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат.

1.3. Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы,

стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

В 2020/2021 учебном году в МОУ «СОШ с. Ивановка» осуществление реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ было организовано в сетевой форме с МОУ «Гимназия – школа с. Ивантеевка». Учреждения заключили договор о сетевом сотрудничестве (партнерстве), разработали совместный план мероприятий, который реализовывался в течение года.

ВЫВОД:

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод, что в МОУ «СОШ с. Ивановка» определены подходы к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. В систему внутришкольной оценки качества образования включен самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. В тоже время администрация школы отмечает, что испытывает некоторые затруднения в сфере управления профессиональным развитием педагогов.

Внедрены в практику работы с учителями карты индивидуального профессионального саморазвития.

При организации методической работы с учетом профессиональных дефицитов, основной акцент уделяется методической составляющей и недостаточно совершенствованию предметных компетенций учителя. У администрации ОО имеются затруднения в использовании результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Адресная методическая поддержка педагогических работников с учетом выявленных дефицитов ведется с акцентом на предметные и метапредметные результаты обучающихся. При этом существует риск неиспользования этих рекомендаций на уровне учителя.

В школе выстроена система мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, на их профессионально-личностное становление, но имеются затруднения в управлении профессиональным развитием педагогов.

Следует отметить традиционный формат планирования работы по направлениям в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников, при этом цифровизация образования предъявляет новые требования к планированию и с точки зрения формата, и с точки зрения содержания.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Руководителю МОУ «СОШ с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области»:

1.1.Проанализировать показатели и критерии, рассмотренные в мониторинге при анализе работы школы.

1.12. Внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов.

1.13. Оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;

1.14. Совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем;

2.Руководителю МУ «Ресурсный центр управления образованием»:

– обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам;

– подготовить рекомендации для администрации ОО по организации процесса управления профессиональным развитием педагогов и использованию результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов.

В ходе мониторинга также были определены **факторы, влияющие на результаты анализа:**

– несовпадение с реальной ситуацией и несвоевременное внесение данных в анкеты мониторинга по прохождению учителями ДПП КПК или ДПП ПП;

– технические погрешности при формировании и оформлении отчетной документации по вопросу организации методической помощи в ОО.

Заместитель начальника
Управления образованием
администрации Ивантеевского

муниципального района



О.В. Астраханцева